Администрация Коченевского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Чикская средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ Чикская СОШ №7
_____ И.В. Ващенко
Приказ № 152 от «31» августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 6-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Козлов Валерий Геннадьевич,
тренер-преподаватель
МКОУ Чикская СОШ №7
Коченевского района

р.п. Чик, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка… 3

1.2. Цель и задачи программы 7

1.3. Содержание программы 7

1.4. Планируемые результаты…..... 10

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график…..... 10

2.2. Условия реализации программы..... 11

2.3. Методические материалы 13

2.4. Рабочая программа воспитания… 15

2.5. Список литературы..... 18

Приложения..... 20

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная.

«Шахматы - это море, в котором колибри может напиться, а слон – искупаться» - звучит индийская пословица. В каждом из детей живет гений, которого надо разглядеть. Пробуя и узнавая новые вещи, человек растет, и чем больше знаний он получит в начальной школе, тем насыщеннее и интереснее будет его жизнь. Навыки игры в шахматы остаются в памяти навсегда, поэтому так важно уделить особое внимание этой деятельности. Развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее соревновательной, спортивной форме.

Программа «Шахматы» знакомит младших школьников с основными начальными приѐмами и правилами игры в шахматы. Шахматы - это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Шахматная игра развивает наглядно-образное и логическое мышление, внимание и память, способствует развитию воображения и творчества, воспитывает усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решений.

Как правило, дети, умеющие играть в шахматы, намного лучше учатся в школе. Шахматы являются маленькой моделью жизни: все навыки, приобретѐнные в процессе занятий шахматами, помогут ребѐнку в будущем, кем бы он ни стал. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребѐнка.

Все дети изначально талантливы. Знакомя обучающихся с элементарными правилами игры в шахматы, программа призвана помочь им усвоить извечную истину: шахматы - дело занимательное, увлекательное, но и сложное увлечение. Шахматы - это каждодневный труд, труд упорный и настойчивый. И пусть не все дети в конечном итоге станут чемпионами, но в их сердцах навсегда останутся драгоценные минуты, проведѐнные рядом с шахматной доской, фигурами и миром волшебных возможностей.

Актуальность

В.В. Путин в послании участникам чемпионата мира по шахматам сказал: «Шахматы делают человека мудрее и дальновиднее, и помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперед». Таким образом, программа отражает социально-образовательный заказ нашего государства, Коченевского района, так как является одним из основных направлений работы Муниципального ресурсного центра выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Коченевского района.

Актуальность программы «Шахматы» состоит и в том, что она направлена не только на получение знаний, но и на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей именно в активных формах познавательной деятельности. Эта необходимость сегодня обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически не занятых детей.

На практике было подтверждено, что педагогическая целесообразность программы заключается в том что, дети, вовлечѐнные в волшебный мир

шахмат, лучше успевают в школе. Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, аналитические способности, память, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительные особенности, новизна

Программа направлена на создание условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребѐнка, путѐм использования комплекса педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, развивающего обучения, проблемного обучения.

Программа предусматривает 3 этапа обучения:

1этап: На данном этапе решаются следующие задачи: воспитание у детей способности к восприятию требований педагога, внимательности, послушания, усидчивости. Происходит ввод обучающихся в мир шахматных фигур, ознакомление с шахматной доской.

Учебно-тематический план составлен с учетом психолого-возрастных особенностей детей, при этом основной задачей является - пробудить интерес к шахматной грамоте.

Для этого необходимо сформировать нравственно-волевую готовность к учебной деятельности, умение слушать и выполнять требования педагога. Весь процесс обучения строится на поддержании интереса к шахматам, ведении детей от успеха к успеху. Из опыта работы установлено, что более продуктивные занятия - это групповые по 8-12 человек в группе.

2 этап. Продолжение интеллектуально-психологического развития ребѐнка по подготовке его к введению в мир шахматной игры. Изучение основных правил шахматного букваря. Получение первых навыков и умений вести шахматную партию.

Дети этого возраста достаточно мотивированы для шахматных занятий. Они знакомы с геометрией шахматной доски, шахматной нотацией.

3 этап. Продолжается работа по закреплению положительных черт характера, ребята учатся играть простые любительские партии, а также участвовать в групповых шахматных соревнованиях.

Новизна программы заключается в комплексном использовании занимательного развивающего материала через организацию разнообразных форм деятельности по обучению игре в шахматы. Преимущество данной программы выражено во внедрении в практику отбора и апробации к имеющимся реалиям педагогической практики современных образовательных технологий, разнообразных форм, методов и приемов дополнительной образовательной деятельности, комплекса заданий и упражнений, направленных на развитие логического мышления.

Основная идея программы, отличающая ее от многих других, в том, что стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-15 лет, мотивированных к данному виду деятельности. Зачисление осуществляется при желании ребѐнка по заявлению его родителей (законных представителей). Специальных навыков не требуется.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальном школьном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с этого возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся с сентября по май, общий объем учебных часов - 72. Количество учебных недель - 36. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулы.

Форма обучения

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Группы учащихся, одновозрастные или разновозрастные, формируются из детей 6-9 и 10-15 лет. Группы имеют постоянный состав. Количество обучающихся в группе ограничено до 15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся по утвержденному расписанию 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - обучение детей основным начальным приѐмам и правилам игры в шахматы.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать выдержку, волю, стойкий характер и интерес к игре в шахматы;
- развивать умение работать в команде, в коллективе;
- развивать познавательный интерес и осознанную мотивацию к продолжению самостоятельного изучения шахматной грамоты;
- формировать дух соперничества.

Метапредметные:

- развивать потребность в саморазвитии (тренировка памяти, внимания, творческого воображения, построения рассуждений); в здоровом образе жизни;
- формировать готовность самостоятельно мыслить и вести диалог;
- формировать навыки самодисциплины;
- формировать основы общей интеллектуальной культуры.

Предметные:

- познакомить с основными терминами, названиями шахматных фигур, правилами и методами шахматной игры;
- сформировать практические навыки игры в шахматы;
- познакомить с историей шахмат, краткой биографией известных шахматистов;
- научить решать простые шахматные задачи.

Задачи решаются в комплексе, соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют более эффективному процессу обучения детей первоначальным навыкам игры в шахматы.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Допускается корректировка программного содержания занятия, количество установленных для каждого цикла учебных часов, последовательности изучения тем в зависимости от конкретных условий работы, особенностей детей, успешности освоения ими программного материала.

№	Наименование базовых разделов, тем	Всего учебных часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Введение	1	1	-	Входная

2	Шахматная доска	4	1	3	диагностика (наблюдение, тестирование, выполнение заданий)
3	Шахматные фигуры	6	2	4	Текущий контроль (тестирование, устный опрос, анализ турниров, партий)
4	Начальная расстановка фигур	2	1	1	
5	Ходы и взятие фигур	26	6	20	Наблюдение Промежуточная аттестация (устный опрос, тестирование, игра, турнир, товарищеские встречи и соревнования)
6	Цель шахматной партии	2	1	1	
7	Игра всеми фигурами из начального положения	29	-	29	
8	Итоговое занятие	2	-	2	
Итого:		72	12	60	

Содержание разделов и тем

Тема 1. Введение. Организация рабочего места (1час)

Теория: Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по противопожарной защите.

Из истории шахмат. Шахматы – это древняя игра. Даже сегодня ее происхождение остается тайной. Еѐ прародительницей считают чатурангу, в которую играли в Индии 13 веков назад, а возможно, и еще раньше. Согласно индийской легенде изобрел игру человек по имени Сисса, воспитатель принца.

В награду за свое изобретение Сисса попросил столько пшеничных зерен, сколько покажет шахматная доска, если на первую клетку положить одно зерно, а потом количество зерен удваивать. Оказалось зерен потребуется 18446744073709551615 (18 квинтильонов, 446 квадрильонов, 744 триллиона, 73 биллиона, 709 миллионов, 551 тысяча, 615). Количество зерен превышало весь мировой запас.

В те давние времена часто бросались кости для того, чтобы определить, какая фигура должна ходить. Из Индии игра распространялась в другие страны, но только 6 веков назад она приобрела свою современную форму.

Тема 2. Шахматная доска. (4 часа)

Теория(1ч.) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика(3ч.) Дидактические игры и задания: «Горизонталь»,

«Вертикаль», «Диагональ», «Составь доску».

Тема 3. Шахматные фигуры. (6 часов)

Теория(2ч.) Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика(4ч.) Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай», «Секретная фигура», «Что общего?», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало?», «Большая и маленькая».

Тема 4. Начальная расстановка фигур. (2 часа)

Теория(1ч.) Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика(1ч.) Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Лабиринт», «Путаница»

Тема 5. Ходы и взятие фигур.(26 часов)

Теория(6ч) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.

Практика(20ч.) Дидактические игры и задания: «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Цепочка», «Атака фигуры», «Двойной удар», «Лабиринт», «Один в поле воин».

Тема 6. Цель шахматной партии. (2 часа)

Теория(1ч.) Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Практика(1ч.) Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Мат или не мат», «Перехитри», «Часовые».

Тема 7. Игра всеми фигурами из начального положения. (29 часов)

Теория Общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика(29ч.) Дидактические игры и задания: «Два хода», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Школа», «Захват центра».

Тема 8. Итоговое занятие. (2часа)

Практика Итоговое занятие «Маленький шахматист». Контроль знаний по пройденным темам. Сюжетная линия – путешествие по шахматному королевству, где необходимо выполнить ряд заданий, для того, чтобы можно было продолжить свой путь.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- будут сформированы основы волевых качеств, выдержки, интереса к игре в шахматы;
- будет развиты элементарные навыки работы в команде, ответственность за работу членов коллектива и за результат;
- будут сформированы основы мотивации к самостоятельному изучению шахматной грамоты, стремление к самообразованию и саморазвитию;

- будут сформированы навыки соревновательности и соперничества.

Метапредметные:

- будут иметь представление о способах тренировки памяти, внимания, воображения, построения рассуждений, о здоровом образе жизни;
- будет сформирована готовность самостоятельно мыслить и вести диалог;
- будут сформированы навыки самодисциплины;
- будут сформированы основы общей интеллектуальной культуры.

Предметные:

- будут знать основные термины, названия шахматных фигур, правила и методы шахматной игры;
- будут сформированы начальные практические навыки игры в шахматы;
- будут ознакомлены с историей шахмат, биографией известных шахматистов;
- будут уметь решать простые шахматные задачи.

2.1. Календарный учебный график, составляется на каждую учебную группу

(в приложении)

Месяцы	Дни недели	Время	Форма занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятий необходим просторный кабинет, столы, стулья, комплекты шахматных досок с наборами шахматных фигур. А также:

1. Демонстрационная шахматная доска с набором фигур
2. Шахматные часы
3. Шаблоны латинских букв
4. Фишки
5. Мешочек
6. Цветные карандаши, фломастеры, ластики
7. Тетради
8. Диаграммы
9. Ламинированные схемы
10. Словарь шахматных терминов
11. Мультимедийное оборудование
12. Ноутбук.

Информационное обеспечение

Имеются электронные образовательные ресурсы для проведения занятий: мультимедийная презентация по теме «История шахмат », видеофильм «Королева Катве», печатные издания – словари, справочники.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет высшее или средне-специальное педагогическое образование физкультурно-спортивной направленности. Необходимо взаимодействие с педагогом-организатором внутри учреждения при проведении досуговых мероприятий, соревнований по шахматам, предусмотренных программой.

Формы аттестации

В программе предусмотрен педагогический контроль, включающий в себя комплекс методик, направленных на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного развития ребенка.

Отслеживание и проверка результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется по итогам изучения отдельных тем (разделов), с использованием форм контроля: наблюдение, тестирование, опрос, турнирная практика. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, педагогом организуются сеансы одновременной игры, как особая форма оценки результатов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится 1 раз в год по окончанию учебного года (апрель-май). Проводится в форме выполнения тестовых задач, устного опроса, результатов участия в турнирах (соревнованиях).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Итоговая оценка развития знаний, умений, навыков обучающихся производится по трем уровням (критерии уровней развития обучающихся в приложении 2):

- «высокий – 3 балла» – положительные изменения личностных качеств учащихся в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний – 2 балла» – изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;
- «низкий – 1 балл» – изменения не замечены, или совсем незначительные;

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

Оценочный материал:

- подборка тестовых заданий по темам;
- перечень вопросов по пройденному материалу для промежуточной аттестации учащихся в конце учебного года;
- листы наблюдений.

Способы отслеживания и фиксации результатов:

- информационные листы;
- квалификационные турниры;
- протоколы соревнований и дипломы за призовые места;
- конкурсы решения шахматных задач.

Оценочные материалы

При подборе оценочных материалов за основу взяты и адаптированы элементы «шахматно-задачной технологии И.С.Сухина» (технология развития способностей действовать «в уме»).

Способы проверки: проводится мониторинг текущий (уровень освоения ребѐнком программного материала); промежуточный, в конце учебного года (как ребѐнок компетентен в том, что он приобрѐл, и как он может применить эти знания на практике), где ребѐнок решает шахматные этюды, участвует в турнирах.

Полученные путем **наблюдения** за детьми на занятиях результаты анализируются и систематизируются посредством мониторинга.

С помощью наблюдения определяется уровень активности и самостоятельности обучающихся при освоении программы:

- высокий (ребенок активен, может самостоятельно применить на практике знания,

доводит работу до конца, способен сделать самостоятельный вывод и т. д);

- средний (ребенок часто активен на занятиях; время от времени затрудняется),
- самостоятельно применить свои знания к ситуации; способность сделать вывод,
- ребенок опирается на помощь взрослого,
- низкий (ребенок редко активен на занятиях; не может применить усвоенные знания на практике; редко включается в выполнение творческих заданий; делает выводы только совместно с взрослым).

С помощью **наблюдения** проводится диагностика уровня интеллектуальных и психических качеств юных шахматистов на различных этапах обучения игре в шахматы (приложение 3).

Оценивание результатов по итогам **тестирования:** каждому учащемуся выставляется отметка (в форме значка или символа): треугольник– удовлетворительно, цветочек–хорошо, звездочка – отлично. Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

Оценивание по результатам устного **опроса** определяется путем ответов «правильный ответ» или «неправильный ответ» и заносится в информационные листы. В них также заносятся результаты **турниров**, соревнований (количество побед).

При оценивании результативности реализации программы используются следующие критерии оценивания: личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации, сформированность навыков общения в коллективе), рост личностных индивидуальных достижений обучающихся, положительная динамика участия в соревнованиях, турнирах, знание терминов и правил шахматной игры.

2.3. Методические материалы

Методы обучения: на начальных этапах обучения преимущественно репродуктивный; затем используются частично эвристический; проблемный.

Формы организации учебного занятия: традиционное занятие, чемпионат, игра, соревнования, практическое занятие (практическая игра), турнир, турнир выходного дня.

Педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения. Преобразующая деятельность школьников начального звена может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера при определении шахматных ходов;

- Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения детей шахматам предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

- Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.

- Игровые технологии способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров, помогают в усвоении детьми шахматной игры.

- Специальная технология (при обучении игре в шахматы) развития способностей действовать «в уме».

Алгоритм учебного занятия

Занятия состоят из теории и практики. Начинать занятие рекомендуется со своеобразной шахматной разминки: на демонстрационной доске ставится лѐгкий, но интересный пример (позиция, этюд), по возможности приближѐнный к теме данного занятия. На его решение не должно уходить больше 3-5 мин. Затем идѐт проверка домашнего задания и объяснение нового теоретического материала. Заканчивается занятие подведением итогов, и затем даѐтся очередное самостоятельное задание. В конце каждого занятия называются фамилии и имя учащихся, успешно освоившие пройденную тему.

Возможны и отступления от традиционных форм ведения теоретического занятия, например, проведение конкурса нахождения комбинаций, последовательно давая аудитории одну позицию за другой и решая, таким образом, задачу ознакомления с какой-либо тактической или стратегической идеей.

Занятия строятся на дидактических принципах:

- Доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;
- наглядность: ярко, занимательно, с новизной;
- переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством детей (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);
- приоритет практических занятий над теоретическими;
- стимулирование ситуации успеха;
- воспитывающий характер обучения.

Дидактические материалы

1. Разработки тем занятий.
2. Индивидуальные карточки с заданиями.
3. «Краткий экскурс в историю шахмат» - демонстрационное пособие.
4. Эссе о жизни выдающихся шахматистов современности.
5. Досуговая деятельность (сценарии проведения шахматных досугов и праздников).
6. Методические разработки игр (дидактических, словесных, настольных).
7. Лекционные материалы.
8. Фотографии великих шахматистов, иллюстрации шахматных партий.
9. Подборки заданий и упражнений по теме: «Ходы и взятие фигур».
10. Раздаточный материал по теме: «Цель шахматной партии».

2.4. Рабочая программа воспитания

Актуальность программы воспитания состоит в том, что она направлена на организацию не только содержательного досуга учащихся, их творческой самореализации, но и интеллектуального развития, удовлетворение потребности в активных формах познавательной деятельности.

Цель – создание условий для формирования интеллектуальной, нравственной, созидающей личности обучающегося, самостоятельно мыслящей и имеющей собственную жизненную позицию.

Задачи: формировать новые умения при социальном взаимодействии, мотивацию к занятиям; реализовывать воспитательные возможности дополнительного образования, поддержать традиции объединения и учреждения при проведении мероприятий; укреплять дружественные отношения между педагогом, обучающимися, родителями через приобщение к участию мероприятиях.

Процесс воспитания в творческом объединении основывается на следующих принципах*:* ориентир на создание в объединении психологически комфортной среды для каждого обучающегося; реализация процесса воспитания главным образом через создание в объединении мероприятий, которые бы объединяли детей и родителей, учащихся и педагога познавательными делами, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Особенности организуемого воспитательного процесса: обучающиеся демонстрируют свои достижения не только на занятиях и соревнованиях по шахматам, но и на мероприятиях, в конкурсном пространстве. Подготовка и выступления на мероприятиях привносят в общественное сознание обучающихся чувство социальной значимости.

Результаты шахматиста, их масштаб и стабильность зависят не столько от таланта и чисто шахматного искусства, но в огромной степени и от человеческих качеств. Например, состояние здоровья, запас энергии,

работоспособность, боевой дух, уверенность в собственных силах, умение поддерживать высокий уровень концентрации внимания, и другие. Именно над этим необходимо работать педагогу при подготовке к мероприятиям.

Особенности организуемого воспитательного процесса и в том, что Шахматы заставляют ребенка построить таблицу ценностей и сохранять еѐ в порядке. Игра требует от игрока смелости, осторожности, силы и бережливости в распоряжении средствами и является хорошим образцом для деятельности вне шахматной сферы.

Содержание воспитания предусматривают воспитание качеств:

- интерес к самому себе: «Чего я хочу? Что я могу? Что я для этого умею?», эти вопросы обучающийся должен самостоятельно ставить перед собой и отвечать на них без боязни (результат: целеустремленность, собранность, выдержка);

-признание себя как личности: обучающемуся необходимо почувствовать свою значимость, помочь сформировать адекватную самооценку, уверенность в своих силах, чувство собственной успешности (результат: усидчивость, внимательность, воля, планирование своих действий);

-умение управлять самим собой: право выбора того или иного решения, ответственность за принятое решение перед самим собой (результат: привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах, не поддаваться панике во время игры);

-уважение чужого мнения: научиться высказывать свое мнение, уметь отстаивать его и признавать свою неправоту, принимать неизбежные ошибки как должное, не формируя в себе комплекса вины (результат: становится самокритичнее, терпимее к разным людям, вещам и взглядам, развитие товарищеских взаимоотношений);

-любознательность, развитие интеллектуальных навыков, вовлеченность в деятельность: проявить себя, продемонстрировать свои умения (результат: трудоспособность, хорошая адаптация в социальной среде, интеллектуальное времяпрепровождение, формирование интеллектуальной культуры, широкого кругозора);

-эмоциональная устойчивость: умение вызывать у себя одни (положительные) эмоции и избавляться от других (результат: умение прощать, не таить обиду, управлять своим страхом, воспитание ответственности и чувства взаимопомощи);

-наличие позитивной мотивации действий и поступков: стимулом являются индивидуальные мотивы (результат: заинтересованность, вера в собственные силы, положительные эмоции, перспективы, привитие навыков культурного поведения, чувства патриотизма).

Воспитательная работа организована по следующим направлениям: эстетическое, досуговое, интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное. Используются разнообразные формы работы: викторина, выставка, праздник, мастер-класс, игра-путешествие, утренник, вечер-встреча, просмотр фильма, экскурсия.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Планируемые результаты	Показатели оценивания планируемых воспитательных результатов
1. Будут сформированы основы интеллектуальной культуры, расширится кругозор; 2. У обучающихся будут сформированы навыки самодисциплины и организованности; 3. Будут приобщены к здоровому образу жизни, творчеству; 4. Будут сформированы способности к адекватной самооценке и самоконтролю; 5. Будут сформированы личностные качества: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, активность, воля к победе, эмоциональная устойчивость. 5. Будут ознакомлены с историей развития шахмат, получат представления о роли шахмат в жизни человека; 6. Будут приобретены навыки организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры, навыки работы в команде.	1. Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе мероприятий, в том числе ведения шахматной партии. 2. Результаты выполнения различных творческих заданий при подготовке к мероприятиям. 3. Творческая активность участия в мероприятиях, во внутренних шахматных турнирах. 4. Умение работать в команде. 5. Демонстрация знания о шахматах, истории шахмат.

Календарный план воспитательной работы

№ п п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель

1.	Эстетическое	«Праздник осени», викторина	Создание условий для формирования творческой позиции учащихся. Использование литературно-художественного материала (стихи, пословицы об осени)	Сентябрь	Руководитель объединения
2.	Досуговое	«День бабушек и дедушек» выставка, мастер-класс	Создание условий для установления доверительных и творческих отношений между детьми, родителями и педагогами	Октябрь	Руководитель объединения
3.	Интеллектуально-познавательное	«Путешествие по шахматной стране», игра-путешествие	Создать для учащихся возможность проявлять свои умения и творческие достижения. Ведущая – шахматная королева, проходит формате сказки.	Ноябрь	Руководитель объединения
4.	Досуговое	«Новогодний калейдоскоп», утренник	Организация содержательного досуга, подготовка концертных номеров	Декабрь	Руководитель объединения
5.	Интеллектуально-познавательное	«Шахматы - школа творчества», вечер-встреча	Познакомить с историей возникновения шахмат, встреча с известными шахматистами района	Январь	Руководитель объединения
6.	Гражданско-патриотическое	«День защитника Отечества», просмотр фильма, обсуждение	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Февраль	Руководитель объединения
7.	Духовно-нравственное	«Нам мир завещали беречь», экскурсия в музей	Формирование ценности своего существования, сохранение памяти о Великой победе	Апрель	Руководитель объединения

2.5. Список литературы

Данная программа основана на следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный Закон от 30.04.2021г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28» Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ.ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)(Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Литература, использованная при составлении программы

1. Барский В. Карвин в Шахматном лесу. Из истории шахмат.-Пермь: 2008. - 128 с.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы.- М.: 1991. - 159 с.
3. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам! - М., 1991. - 160 с.
4. Костенюк А., Костенюк Н. Как научить шахматам. - М.: 2008. - 143 с.
5. Конотоп В.А., Конотоп С. В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. - М.: 2005.- 145 с.
6. Костров В., Давлетов В. Шахматный учебник. - М.:2009. - 142 с.
7. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач.- М.: 2009 .- 149 с.
8. Притчард Д. Шахматы. Учебник для начинающих. - М.:2007.- 128 с.

9. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и обучению детей. – М.: «Просвещение». -1997.- 124с.
10. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии // Учебное пособие. – М.: «Народное образование». - 1998. – 256 с.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких.- М.: 2007. - 280 с.

Литература и источники информации для обучающихся:

1. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. - СПб.: 2006. – 135 с..
2. Костров В., Рожко П. Шахматный решебник.- СПб.: 2005. - 140 с.
3. Энциклопедия для детей. - М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2001.- 500 с.
4. Чандлер М.; Миллиган Х. Шахматы для детей.- М.: 2005. - 250 с.