Администрация Коченевского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Чикская средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ Чикская СОШ №7

_____ И.В. Ващенко

Приказ № 152 от «31» августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Баскетбол»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Ващенко Николай Петрович,
Капинос Евгений Анатольевич,
учителя физической культуры
МКОУ Чикская СОШ №7
Коченевского района

р.п. Чик, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» …….. 2

Пояснительная записка ……. 2

Цели и задачи программы…….…….…. 4

Содержание программы…….. 5

Планируемые результаты…… 9

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» …… 11

Условия реализации программы…… 11

Методические материалы…….. 15

Рабочая программа воспитания…… 17

Список литературы…… 22

Приложения ……. 24

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» физкультурно-спортивной направленности.

Баскетбол является одним из ведущих видов спорта в организации секционной работы в общеобразовательном учреждении. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата. Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации.

Важнейшим принципом обучения на занятиях является принцип дифференцированного обучения и индивидуальный подход к каждому.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»; Приказом Минпросвещения России от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г № 196»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; уставом МКОУ Чикская СОШ №7.

Актуальность

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года предполагает развитие у обучающихся «командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому воспитанию детей». Физическая подготовленность школьников с каждым годом снижается, падает интерес к традиционным игровым видам спорта. Слабая физическая подготовка не позволяет в полной мере проходить задачи подросткового этапа развития, полноценно встраиваться в коллектив, адаптироваться к социуму. Кроме того, недостаточный уровень физической подготовки не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед педагогом дополнительного образования, является привлечение как можно большего числа детей к систематическим занятиям в секции по баскетболу для повышения уровня физической подготовленности.

Для успешной жизнедеятельности в современном обществе большое значение имеют такие качества человека, как: сила, гибкость, ловкость, а также способность переносить большие физические нагрузки.

Занятия баскетболом направлены именно на совершенствование двигательных навыков и физических качеств.

Баскетбол способствует развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости передач, чёткости и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки,

удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, баскетбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата. Эта проблема особенно актуальна в настоящий период, когда занятия в школе и дома имеют статичный характер, т.е. в жизни ребенка отсутствуют подвижные физические упражнения.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что в рамках программы осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку, на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной и игровой деятельности.

Занятия строятся таким образом, что теоретические знания, учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Новизна программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает большее количество желающих заниматься баскетболом.

Адресат программы: программа рассчитана на девочек и мальчиков в возрасте – **7-14 лет**. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В коллектив принимаются все желающие,

не имеющие медицинских противопоказаний. Набор производится, начиная с сентября текущего года.

Формы обучения: очная.

Режим обучения: занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Сроки реализации программы: 1 год – 144 часа на весь период обучения, рассчитана на 36 учебных недель (с учетом каникул).

Наполняемость учебной группы – от 10 до 20 человек.

Особенности организации образовательного процесса: групповая, разновозрастные.

Цели и задачи программы

- Цель программы: формирование интереса и потребности обучающихся к занятиям физической культурой и спортом посредством обучения основам игры в баскетбол.
- ***Задачи:***
- ***Личностные:***
- - воспитывать морально-волевые качества: настойчивость, терпение, целеустремлённость;
- -учить видеть и устранять недостатки в физической, технической и тактической подготовленности;
- -воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и жизни, здоровью окружающих людей;
- -воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
- ***Метапредметные:***
- - развивать двигательную активность за счёт направленного воспитания основных физических качеств и физических способностей повысить уровень разносторонней физической подготовленности:;

- - учиться работать по определённому плану;
- - учиться соблюдать общепринятые нормы поведения;
- - уметь делать выводы о результатах своих занятий баскетболом.
- ***Предметные:***
- - познакомить с начальными навыками игры в баскетбол: правилами игры, основными техническими приемами, тактикой, правилами судейства и проведения соревнований;
- - обучить комплексному применению упражнений для улучшения результатов общей физической подготовленности;
- - расширить спортивный кругозор через знакомство с историей баскетбола, его современном развитием, роли в формировании здорового образа жизни**.**

1.3. Содержание программы
Учебный план

№ пп	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
1.	История баскетбола. Основные техники. Единая спортивная классификация.	12	3	9	Наблюдение Тестирование
2	Способы ловли, передачи, ведения мяча.	20	2	18	Опрос Наблюдение Контрольные упражнения
3	Личная и общественная гигиена. Закаливание организма.	2	2		Опрос Наблюдение
4	Командные действия в нападении. Чередование технических приемов.	28	1	27	Опрос Наблюдение
5	Индивидуальные действия. Взаимодействие двух игроков	20	2	18	Опрос Наблюдение Контрольные упражнения
6	Тактика защиты.	32	1	31	Участие в

	Учебные игры.				товарищеских встречах и соревнованиях.
7	Правила игры и методика судейства. Учебные игры. Совершенствование тактических действий в нападении и защите.	16	1	15	Опрос Наблюдение
8	Чередование изученных приемов в различных сочетаниях. Учебные игры.	10		10	Участие в товарищеских встречах и соревнованиях
9	Итоги прошедшего спортивного года	4	2	2	Тестирование. Контрольное соревнование
	Итого:	**144 ч.**	**14**	**130**	

Содержание разделов и тем

Название раздела, тема			
	Всего	Теория	практика
1.История баскетбола. Основные техники. Единая спортивная классификация.	12	Понятие об игре в баскетбол. История игры. Основные техники. Понятие тактики. Понятие единой спортивной классификации	Отработка прыжков с толчком с двух ног. Передача мяча двумя руками от груди. Тактика нападения и техника передвижения при нападении.
2.Способы ловли, передачи, ведения мяча.	20	Способы ловли мяча. Понятие о личной и общественной гигиене. Понятие о взаимодействии двух, трех игроков.	Практическая отработка способов ловли мяча. Бросок мяча думя руками от груди. Взаимодействие трех игроков. Взаимодействие двух игроков. Ловля двумя руками «низкого» мяча. Ведение мяча с высоким и низким отскоком.
3.Личная и общественная гигиена. Закаливание организма.	2	Понятие о личной и общественной гигиене. Что такое закаливание, его влияние на организм. Методы закаливания.	
4.Командные действия	28	Технические	Чередование изученных

в нападении. Чередование технических приемов.		приемы и их сочетание. Понятие командных действий.	технических приемов и их сочетаний. Контрольные испытания. Командные действия в нападении. Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Учебная игра. Применение на практике изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча.
5.Индивидуальные действия. Взаимодействие двух игроков	20	Понятие индивидуальных действий при нападении. Общая характеристика спортивной тренировки.	Отработка индивидуальных действий при нападении. Бросок мяча одной рукой от плеча. Выбор способа передачи в зависимости от расстояния. Совершенствование техники передачи мяча.
6.Тактика защиты. Учебные игры.	32	Понятие тактики защиты. Защитные стойки. Защитные передвижения.	Стойка защитника с выставленной ногой вперед. Действия одного защитника против двух нападающих. Ведение мяча с изменением направления с обводкой препятствия. Взаимодействие двух игроков «Подстраховка». Переключение от действий нападения к действиям защиты.. Учебная игра.
7.Правила игры и методика судейства. Учебные игры. Совершенствование тактических действий в нападении и защите.	16	Правила игры и методика судейства.	Отработка командных действий. Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях. Передвижение в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника броска мяча одной рукой от плеча. Совершенствование тактических действий. Учебная игра.
8.Чередование	10		Учебные игры. Чередование

изученных приемов в различных сочетаниях. Учебные игры.			изученных технических приемов в различных сочетаниях.
9.Итоги прошедшего спортивного года	4	Основные теоретические понятия. Повторение	Тестирование. Контрольное соревнование
Итого:	**144**		

Содержание программы по видам деятельности

- **Общие основы баскетбола – 10 часов**

- История возникновения баскетбола в России. Правила игры. Состав команды, форма игроков.
- Влияние физических упражнений на организм человека.
- Необходимость разминки в занятиях спортом.
- Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях баскетболом.
- Правила пожарной безопасности и поведения в спортивном зале.
- Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.
- Правила игры мини-баскетбола, судейская жестикуляция и терминология.
- Подведение итогов года.
- Методика тренировки баскетболистов.
- Техническая подготовка баскетболистов.
- Психологическая подготовка баскетболиста.

- **Общая физическая подготовка** – 20 часов

- Строевые упражнения
- Упражнения для рук плечевого пояса
- Упражнения для ног
- Упражнения для шеи и туловища
- Упражнения для всех групп мышц
- Подвижные игры: «Пятнашки», «Пустое место», «Снайперы», «Мяч водящего», «Гонка мячей»
- Упражнения для развития быстроты
- Упражнения для развития ловкости

-Упражнения для развития гибкости

- Упражнения для развития прыгучести.

- **Специальная физическая подготовка** – 20 часов

- Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40м. (из различных исходных положений) лицом, боком, спиной вперед.

- Бег с максимальной частотой шагов на месте и в движении.

-Бег за лидером со сменой направления (зигзагом, лицом, спиной вперед, челноком, с поворотом).

-Упражнения для развития специальной прыгучести: многократные прыжки с ноги на ногу, выпрыгивания вверх с доставанием ориентира, прыжки на одной ноге и толчком двух ног (вперед, вверх, в стороны).

- Прыжки с подтягиванием бедра толчковой ноги.

- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.

- Упражнения для развития чувства мяча. Жонглирование одним, двумя мячами.

- Подбрасывания и ловля на месте, в движении, бегом.

- Метание различных мячей в цель.

- Эстафеты с разными мячами.

- **Техническая подготовка** – 20 часов

- Обучение передвижению в стойке баскетболиста.

- Обучение технике остановок прыжком и двумя шагами.

- Обучение прыжку толчком двух ног и одной ноги.

- Повороты вперед и назад.

- Ловля мяча двумя руками на месте, в движении, в прыжке при встречном и параллельном движении.

- Передача мяча двумя от груди на месте, в движении, в стену, парами, при встречном и параллельном движении.

- Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока.

- Броски в кольцо двумя руками от груди с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении.

- Броски в кольцо одной рукой от плеча на месте слева, справа, с середины, без отскока и с отскоком от щита.

- Обучение технике двух шагов с места, в движении.
- Броски двумя руками от груди с двух шагов.

• **Тактическая подготовка** – 20 часов

Нападение

- Выход для получения мяча на свободное место.
- Обманный выход для отвлечения защитника.
- Розыгрыш мяча короткими передачами.
- Атака кольца.
- «Передай мяч и выходи».
- Наведение своего защитника на партнера.

Защита

- Противодействие получению мяча.
- Противодействие выходу на свободное место.
- Противодействие розыгрышу мяча.
- Противодействие атаке кольца.
- Подстраховка.
- Система личной защиты.

• **Игровая подготовка** – 34 часа

- Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям в упрощенной игровой обстановке 2х2, 3х3, 4х4, 5х5 мини-баскетбола.
- Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами мини-баскетбола.

7. Контрольные и календарные игры – 20 часов

- Двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам мини-баскетбола.
- Товарищеские игры с командами соседних школ.
- Итоговые контрольные игры.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать и уметь

Личностные:

- будут воспитываться морально-волевые качества: настойчивость, терпение, целеустремлённость;

-будут учиться видеть и устранять недостатки в физической, технической и тактической подготовленности;

-будет воспитываться ценностное отношение к своему здоровью и жизни, здоровью окружающих людей;

-будут воспитываться положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Метапредметные:

- будет развиваться двигательная активность за счёт направленного воспитания основных физических качеств и физических способностей повысится уровень разносторонней физической подготовленности;

- будут учиться работать по определённому плану;

- будут учиться соблюдать общепринятые нормы поведения;

- будут уметь делать выводы о результатах своих занятий баскетболом.

Предметные:

- познакомятся с начальными навыками игры в баскетбол: правилами игры, основными техническими приемами, тактикой, правилами судейства и проведения соревнований;

- будут обучены комплексному применению упражнений для улучшения результатов общей физической подготовленности;

- будет расширен спортивный кругозор через знакомство с историей баскетбола, его современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

2. Раздел программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график на учебный год находится в приложении 1.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с баскетбольной разметкой площадки, баскетбольными стойками, а также наличие баскетбольных мячей для каждого ученика, набивных мячей, стоек для обводки, гимнастических матов, гимнастических скакалок, гантелей, футбольных, волейбольных мячей.

Журналы и справочники, а также фото и видеоаппаратура, электронные носители.

Техническое оснащение занятий:

1) щиты с кольцами (2 комплекта);

3) мячи баскетбольные: № 5 – 15 шт., № 6 – 15 шт., № 7 – 15 шт.;

4) насос ручной, иглы;

5) стойки для обводки (8 шт.);

6) гимнастические скамейки (4 шт.);

7) мячи набивные весом 3 кг и 5 кг (10 шт.).

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеет профессиональное педагогическое образование. Соответствует требованиям профессионального стандарта «педагог дополнительного образования».

Информационное обеспечение

Официальный интернет-сайт Министерства спорта Российской Федерации (http://www.minsport.gov.ru/

https://detsky-sport.ru/stati/basketbol-dlya-detej-chto-nado-znat -Детский спорт. Баскетбол для детей.

https://juniorbasket.ru/ -Центр развития спортивных проектов. Баскетбол.

Формы аттестации

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы проводятся следующие виды аттестации: входная диагностика, промежуточная аттестация, аттестация по окончании обучения по программе.

Входная диагностика проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса. Организуется два раза в год, как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия - в конце декабря и в мае, включает в себя проверку знаний, практических умений и навыков.

После изучения обучающимися разделов и тем программы используются **следующие формы аттестации:** тестирование на знание терминологии, наблюдение, опрос, контрольные упражнения, участие в товарищеских встречах, соревнования. По окончании обучения используется форма аттестации в виде **тестирования**, **контрольные соревнования** на отчетном мероприятии.

Контрольные упражнения ориентировано на мониторинг *личностных* и *метапредметных* результатов. Проводится по следующим критериям:

5- Высокий уровень: ребёнок проявляет повышенный познавательный интерес к деятельности, проявляет терпение и выдержку, понимает для какой профессиональной сферы деятельности необходимы навыки, может организовать свою деятельность и оценить результат, строит логические рассуждения, классифицирует, мыслит креативно, легко и бесконфликтно выстраивает сотрудничество со сверстниками;

4 -средний уровень: ребёнок с периодичностью проявляет познавательный интерес к деятельности, терпение и выдержка имеют нестабильный характер, поверхностно понимает для какой профессиональной сферы деятельности необходимы навыки, под руководством педагога может организовать свою деятельность и оценить результат, при помощи педагога строит логические рассуждения, имеет потенциал мыслить креативно, сотрудничество со сверстниками носит пассивный и бесконфликтный характер;

3 – минимальный (низкий) уровень: ребёнок не проявляет познавательный интерес к деятельности; нетерпелив, отсутствует выдержка в процессе деятельности, плохо понимает для какой профессиональной сферы деятельности необходимы навыки, не может организовать свою деятельность и оценить результат, не строит логические рассуждения, не умеет классифицировать, отсутствует креативное мышление, не умеет работать в сотрудничестве, конфликтует со сверстниками, не умеет договариваться.

Эта форма аттестации, которая проходит под руководством педагога и предполагает активное участие и взаимодействие обучающихся. Такая форма аттестации необходима, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать обучающихся к следующему блоку информации. Выполнение оценивается по вышеуказанным баллам. Контрольные упражнения и игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Участие в товарищеских встречах оценивается по результатам встречи, по системе «зачет», «незачет».

Опрос оценивается по количеству правильных ответов, по системе «отлично», «хорошо», «достаточно».

Соревнование, контрольное соревнование оценивается по результатам соревнований, по системе «зачет», «незачет».

Тестирование на знание терминологии оценивается по количеству правильно выполненных заданий. Тестирование проводится в начале учебно-тренировочного года – в сентябре-октябре, затем в конце учебного года, перед началом летней серии игр – в апреле-мае.

В ходе реализации программы проводятся матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста. Обучающиеся могут принимать участие в соревнованиях школьного, районного и областного масштаба.

Формы и способы фиксации результатов

Все данные по результатам обучения по программе заносятся в индивидуальную карту мониторинга. Заполняется дневник достижений обучающихся.

Общие критерии оценки результативности

Результативность оценивается по пятибалльной шкале: 5, 4, 3 балла. Критерии оценки

обучающихся:

5 (отлично) – все делает правильно, полностью сосредоточен и внимателен, четко реагирует на замечания, исправляя их, добиваясь выполнения поставленной задачи.

4 (хорошо) - отвлекается, недостаточно внимателен, имеются неточности.

3 (достаточно) - часто отвлекается и допускает множество ошибок, не совсем понимает, медленно исправляет ошибки.

Зачет (без оценки) - понимает свои ошибки, неточности, исправляет их после замечаний педагога или с его помощью.

2 балла и 1 балл - не предусмотрены.

Критерии оценки качества обучения в области техники игры в баскетбол

Оценка	Критерии оценивания
5 («отлично»)	правильное выполнение; удержание темпа, отсутствие ошибок при исполнении, работоспособность, успешная самостоятельная работа, дисциплина, самоконтроль, отличная физическая подготовка
4 («хорошо»)	частично правильное исполнение, некоторая зажатость в исполнении, небольшое количество ошибок, средняя физическая подготовка, видимая возможность дальнейшего развития, дисциплина и желание обучаться
3 («достаточно»)	ученик плохо владеет техникой игры, слабая физическая подготовка, недостаточно работает над с собой, отсутствие самоконтроля, дисциплины, но в его исполнении присутствуют элементы освоенного материала, а также он проявляет стремление к дальнейшему росту
зачет (без оценки)	промежуточная оценка работы ученика, отражающая полученные на определённом этапе навыки и умения

2.2. Методические материалы

В обучении используются следующие специфические методы: *метод сходства, метод усложнения метод повторений..*

Метод сходства. При подборе нескольких упражнений за основу берется какая-то одна тема, направление перемещений или стиль движений.

Метод усложнения. Определенная логическая последовательность обучения упражнениям, постепенное усложнение упражнений, изменение техники выполнении.

Метод повторений дает возможность ребенку закрепить движения.

Методы обучения:

-словесный

-наглядный

-практический

Методы воспитания: поощрение, убеждение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

-дифференцированного обучения;

-группового обучения;

-игровой деятельности;

-здоровьесберегающие технологии

Алгоритм учебного занятия

Модель учебного занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение - систематизация.

Оптимальная структура рабочего занятия:

1) разминка – 15 мин;

2) беседа - 5 мин;

3) упражнения, игры – 25 мин;

4) перерыв - 10 мин;

Физические упражнения для общего развития в форме игры – 45 мин.

Чередование видов деятельности, включение игровых форм позволяет поддерживать активный темп работы и избегать переутомления детей.

Дидактические материалы:

- картотеки (физкультминуток, дыхательной гимнастики, подвижных игр, карты-схемы),

- сборники комплексов упражнений,

- картотека упражнений по баскетболу,

- схемы и плакаты освоения технических приемов в баскетболе,
- правила игры в баскетбол,
- правила судейства в баскетболе,
- регламент проведения баскетбольных турниров различных уровней,
- положение о соревнованиях по баскетболу.

Обеспечение программы методической продукцией

Для реализации программы имеются методические пособия, методические рекомендации, разработки занятий:

- методическое пособие «Обучение детей игре в баскетбол»,
- рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры,
- рекомендации по организации подвижных игр с баскетбольным мячом,
- рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по баскетболу,
- конспекты учебно-тренировочных занятий по баскетболу для детей.

2.3. Рабочая программа воспитания

Цель – воспитание нравственной, творческой личности с позитивным опытом общения с другими людьми и умением работать к команде.

Задачи: формировать новые коммуникативные умения при социальном взаимодействии, общении; реализовывать воспитательные возможности дополнительного образования по развитию нравственных качеств личности; развивать творческие способности обучающихся; поддерживать традиции детского объединения и учреждения при проведении мероприятий; укреплять дружественные отношения между педагогом, обучающимися, родителями через приобщение к участию мероприятиях.

Процесс воспитания в творческом объединении основывается на следующих принципах*:* ориентир на создание в объединении психологически комфортной среды для каждого обучающегося; реализация процесса воспитания главным образом через организацию в объединении мероприятий, которые бы объединяли детей и родителей, учащихся и педагога познавательными делами, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Методы воспитательного воздействия: поощрение, убеждение, стимулирование, мотивация.

Особенности организуемого воспитательного процесса: обучающиеся демонстрируют свои достижения не только на занятиях, где они показывают мастерство игры в баскетбол, но и на досуговых мероприятиях, в конкурсном пространстве. Подготовка и выступления на мероприятиях привносят в общественное сознание обучающихся чувство социальной значимости.

Индивидуальные результаты каждого обучающегося зависят не столько от таланта и умений, но в огромной степени и от человеческих качеств. Например, состояние здоровья, запас энергии, работоспособность, уверенность в собственных силах, умение

поддерживать высокий уровень концентрации внимания. Именно над этим необходимо работать педагогу при подготовке к мероприятиям.
Содержание программы предусматривает воспитание следующих качеств:
-нравственно-этических качеств: соблюдение норм поведения, этики;

- интерес к самому себе: «Чего я хочу? Что я могу? Что я для этого умею?», эти вопросы обучающийся должен ставить перед собой и отвечать на них без боязни (результат: целеустремленность, собранность, выдержка);

-признание себя как личности: обучающемуся необходимо почувствовать свою значимость, чувство собственной успешности (результат: усидчивость, внимательность, воля, планирование своих действий);

-умение управлять самим собой: ответственность за принятое решение перед самим собой (результат: привыкает самостоятельно думать);

-уважение чужого мнения**:** уметь признавать свою неправоту, не формируя в себе комплекса вины (результат: становится самокритичнее, терпимее к разным людям, развитие товарищеских взаимоотношений);

-любознательность, развитие интеллектуальных навыков, вовлеченность в деятельность: продемонстрировать свои умения (результат: трудоспособность, хорошая адаптация в социальной среде, формирование интеллектуальной культуры);

-эмоциональная устойчивость: умение вызывать у себя одни (положительные) эмоции и избавляться от других (результат: умение прощать, не таить обиду);

-наличие позитивной мотивации действий и поступков: стимулом являются индивидуальные мотивы (результат: заинтересованность, вера в собственные силы, чувства патриотизма).

Воспитательная работа организована по следующим направлениям: эстетическое, досуговое, интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное. Используются разнообразные **формы** работы: праздник, мастер-класс, конкурсная программа.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Планируемые результаты программы воспитания
1. У обучающихся будут формироваться новые коммуникативные умения на мероприятиях при социальном взаимодействии; 2. Будут развиваться нравственные качества личности; 3. Будут развиваться творческие способности; 4. Будут укрепляться дружественные отношения между педагогом, обучающимися, родителями через приобщение к участию в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

№ п п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель

1.	Интеллектуально-познавательное	«Путешествие в баскетбол», игра-путешествие	Создать для учащихся возможность проявлять свои умения и творческиедостижения.	Ноябрь	Тренер-преподаватель
2.	Досуговое	«Новогодний калейдоскоп», утренник	Организация содержательного досуга,подготовка концертных номеров	Декабрь	Тренер-преподаватель
3	Гражданско-патриотическое	«День защитника Отечества», просмотр фильма, обсуждение	Формирование основ гражданственности ипатриотизма	Февраль	Тренер-преподаватель
4	Интеллектуально-познавательное	«Баскетбол вечер-встреча»	Познакомить с историей возникновения баскетбола, встреча с известными баскетболистами района	Март	Тренер-преподаватель
5.	Духовно-нравственное	«Нам мир Завещали беречь», экскурсия вмузей	Формирование ценности своего существования, сохранение памяти о Великой победе	Апрель	Тренер-преподаватель

2.4. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 №678);
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Паспорт федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Мечта».

Список литературы для педагога:

1. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М.: Советский спорт, 2004. - 231 с.
2. Гомельский, А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. - М.:1997. - 99 с.
3. Грасис, А. Специальные упражнения баскетболистов. – М.: ФиС, 1972. - 123 с.
4. Нестеровский, Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. -М.: Академия, 2004. - 152 с.
5. Официальные правила баскетбола. -М.: СпортАкадемПресс, 2000.-140 с.
6. Пинхолстер, А. Энциклопедия баскетбольных упражнений .– М.: ФиС, 1973.- 120 с.
7. Стонкус, С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов.– М.: ФиС, 1967.- 140 с.
8. Кудряшов, В.П. Физическая подготовка юных баскетболистов. – Минск: 1970. -111 с.
9. Кузин, В.В. Баскетбол Начальный этап обучения. – М.: ФиС, 1999. - 140 с.
10. Линдеберг, Ф. Баскетбол – игра и обучение .– М.: ФиС, 1971.- 68 с.
11. Чернова, Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. – Самара: 2002. - 160 с.
12. Яхонтов, Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста. – М.: ФиС, 1985. – 68 с.

Список литературы для обучающихся:

- Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. М.: 2002. - 124 с.
- Гатмен, Билл. /Билл Гатмен, Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. – М: АСТ, 2007. -1 04 с.
- Джерри, В. /Джерри, В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения.- М.:АСТ, 2006. - 96 с.
- Гомельский, Е. /Евгений Гомельский. Игра гигантов.- М.: ВАГРИУС, 2004.- 88 с.
- Костинова, Л.В. Баскетбол: Азбука спорта.- М.: ФиС, 2002. – 78 с.
- Кузин, В.В./ Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. - М.: ФиС. 1999. – 68 с.
- Леонов, А.Д. /Леонов А.Д., Малый А.А. Баскетбол . Книга для учащихся. – Киев: Радянська школа, 1989. – 112 с.

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Название темы	Тип подго-товки	Количество часов
1	История развития баскетбола. Прыжки с толчком с двух ног.	Теор. Техн.	2
2	Техника передвижения приставными шагами.	Техн.	2
3	Передача мяча двумя руками от груди.	Техн.	2
4	Единая спортивная классификация. Тактика нападения.	Теор. Такт.	2
5	Техника передвижения при нападении	Техн.	2
6	Техника передвижения при нападении	Техн.	2
7	Способы ловли мяча.	Техн.	2
8	Личная и общественная гигиена. Выбор способа ловли мяча в зависимости от направления и силы полета мяча.	Теор. Техн.	2
9	Бросок мяча двумя руками от груди.	Техн.	2
10	Взаимодействие трех игроков «треугольник».	Такт	2
11	Техника ведения мяча.	Техн.	2
12	Ведение мяча с переводом на другую руку.	Техн.	2
13	Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи».	Такт.	2
14	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.	Такт.	2
15	Ловля двумя руками «низкого мяча».	Техн.	2

16	Ведение мяча с высоким и низким отскоком.	Техн.	2
17	Закаливание организма спортсмена. Учебная игра.	Теор. Интегр.	2
18	Чередование изученных технических приемов и их сочетаний.	Техн.	2
19	Контрольные испытания.	Контр.	2
20	Командные действия в нападении.	Такт.	2
21	Ведение мяча с изменением скорости передвижения.	Техн.	2
22	Многократное выполнение технических приемов.	Интегр.	2
23	Учебная игра.	Интегр.	2
24	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.	Такт.	2
25	Чередование изученных технических приемов и их сочетаний.	Техн.	2
26	Чередование изученных технических приемов и их сочетаний.	Техн.	4
27	Командные действия в нападении.	Такт.	2
28	Выбор места по отношению к нападающему с мячом.	Такт.	2
29	Противодействие выходу на свободное место для получения мяча.	Такт.	2
30	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.	Такт.	2
31	Индивидуальные действия при нападении.	Такт.	2
32	Индивидуальные действия при нападении.	Такт.	2
33	Бросок мяча одной рукой от плеча.	Техн.	2

34	Выбор способа передачи в зависимости от расстояния.	Такт.	2
35	Общая характеристика спортивной тренировки. Учебная игра.	Теор. Интегр.	2
36	Взаимодействие двух игроков «подстраховка».	Такт.	2
37	Совершенствование техники передачи мяча.	Техн.	2
38	Учет в процессе тренировки. Бросок мяча одной рукой от плеча.	Теор. Техн.	2 2
39	Совершенствование техники передачи мяча.	Техн.	2
40	Тактика защиты.	Такт.	2
41	Стойка защитника с выставленной ногой вперед.	Техн.	2
42	Совершенствование техники ведения, ловли и передачи мяча.	Техн.	2
43	Действия одного защитника против двух нападающих.	Такт.	2
44	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.	Интегр.	2
45	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.	Интегр.	2
46	Ведение мяча с изменением направления с обводкой препятствия.	Техн.	2
47	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.	Такт.	2
48	Совершенствование техники ведения, ловли и передачи мяча.	Техн.	2
49	Взаимодействие двух игроков «подстраховка».	Такт.	2
50	Выбор места по отношению к	Такт.	2

	нападающему с мячом.		
51	Переключение от действий в нападении к действиям в защите.	Такт.	2
52	Защитные стойки. Защитные передвижения.	Техн.	2
53	Применение защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих.	Такт	2
54	Учебная игра.	Интегр.	2
55	Выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от местонахождения мяча.	Такт.	2
56	Правила игры и методика судейства. Учебная игра.	Теор. Интегр.	2
57	Организация командных действий.	Такт.	2
58	Чередование изученных технических приемов их способов в различных сочетаниях	Интегр.	2
59	Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону.	Техн.	2
60	Техника овладения мячом.	Техн.	2
61	Техника броска мяча одной рукой от плеча.	Техн.	2
62-63	Совершенствование техники ловли и передачи мяча.	Техн	4
64	Совершенствование тактических действий в нападении и защите.	Такт.	2
65-66	Учебная игра.	Интегр.	4
67	Чередование изученных технических приемов их способов в различных сочетаниях	Интегр.	
68	Учебная игра.	Интегр.	2
69-70	Учебная игра.	Интегр.	4
71-72	Итоги прошедшего спортивного года. Итоговое тестирование. Контрольное	Теор., практика	4

	соревнование.		
Итог			144 часа

Приложение 2

Методика определения уровня развития умений и навыков

Критерии уровней развития детей:

Высокий уровень: ребёнок имеет представление о баскетболе. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Средний уровень: ребёнок затрудняется самостоятельно выполнять задания. Средне развито зрительное восприятие, внимание, ловкость смекалка и ориентация в пространстве.

Низкий уровень: ребёнок слабо выполняет задания. Слабо развито зрительное восприятие, внимание, ловкость смекалка и ориентация в пространстве.

Полученные результаты в программе подтвердили обоснованность теоретических подходов и правильность выбранной технологии обучения с целью формирования личности ребёнка, развитие логического мышления. О результативности свидетельствует живой интерес детей к познавательной деятельности, активное участие родителей, взаимодействие с социумом.

Приложение 3

Диагностика уровня качеств баскетболистов на различных этапах обучениябаскетбола

Диагностируемые качества	Начальный этап обучения, баллы	Формирующий этап обучения, баллы	Развивающий этап обучения (окончание обучения по программе), баллы
Уровень понятийной трудности (знание понятий)			
Развитие наблюдательности			
Развитие памяти			
Развитие мышления, в т.ч. логического			
Развитие воображения			
Развитие интуиции			
Психическая устойчивость			
Проявление воли			

Используется 100-балльное исчисление, где 0 соответствует новичку (не имеет никаких знаний), а 100 — кандидату в мастера спорта. Средний показатель на начало обучения - 0-5 баллов, в конце развивающего обучения в среднем 20-30 баллов.

Приложение 4

Перечень тестов и (или) вопросов по текущему контролю,освоения теоретической части образовательной программы

№	Вопросы	Ответы
1	Цель игры в баскетбол?	Забросить как можно больше мячей в корзину соперника.
2	Численный состав команды	10игроков
3	Количество игроков на Площадке во время игры?	5игроков.
4	Тип соревнований?	Олимпийские игры, чемпионаты, первенства, кубковые, матчевые, отборочные соревнования.
5	Какие физические качества помогает развить баскетбол?	Силу, быстроту, выносливость, ловкость, скорость.
6	Правила поведения в спортивном зале?	Нельзя без разрешения тренера заходить в зал, брать спортивный инвентарь, самостоятельно устанавливать баскетбольные мобильные стойки, Покидать занятие.
7	Назовите выдающихся Баскетболистов прошлого и настоящего?	Назвать 3-5 соотечественников и 2-3 зарубежных баскетболиста.
8	Медико-биологические средства восстановления?	- Питание, сбалансированное по энергетической ценности, по составу (белки, жиры, углеводы); Физические (массаж, парная баня, сауна); - Фармакологические препараты (витамины)
9	Какие есть разряды и звания по баскетболу?	Юношеские: 3,2,1; спортивные разряды: 3,2,1; КМС; МС; МСМК.
10	Размеры баскетбольной площадки?	25Х15м.
11	Высота баскетбольного кольца?	3.05 м.
12	Где зародилась игра «баскетбол»?	ВСША.

13	Сколько нарушений можно сделать игроку в процессе игры?	5.
14	С чего начинается Баскетбольная игра?	Спорный мяч.
15	Цена мячей забитых на Баскетбольной площадке?	3-очка,2-очка,1-очко.