Администрация Коченевского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Чикская средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ Чикская СОШ №7

_____ И.В. Ващенко

Приказ № 152 от «31» августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«История родного края»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации программы: 1 года

Автор-составитель программы:
Афанасьева Ольга Владимировна,
заместитель директора по ВР
МКОУ Чикская СОШ №7
Коченевского района

р.п. Чик, 2026г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....2

1.2. Цели и задачи программы …….4

1.3. Содержание программы.....5

1.4. Планируемые результаты.....7

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.....9

2.2. Методические материалы…… …. 12

2.3. Рабочая программа воспитания …… …..… 15

2.4. ***Список литературы***…… …… 18

Приложение…… …… 20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

В настоящее время мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого своей страны, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, поколений, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи, содействует нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Это путь к познанию своей малой родины, родного края.

Актуальность программы обусловлена тем, что краеведческая деятельность даёт большие возможности для воспитания подрастающего поколения. Сегодня мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, исторические особенности. Все это относится и к нашим родным местам -к замечательной Коченевской земле, родному поселку Чик, где мы живем, где жили наши предки, ведь именно тот человек может считать себя гражданином и патриотом земли родной, кто знает свои истоки, свою родословную, свои корни.

Именно все это побудило создать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «История родного края».

Программа туристско-краеведческой направленности

Новизна программы заключается в том, что занятия с учащимися проходят не за партой, а в пространстве, социуме, что дает возможность познакомиться с ценными историческими материалами, историей малой родины, в процессе исследования и изучения материалов. Живое общение, встречи со свидетелями исторических событий, старожилами, творческими людьми поселка дает возможность обогатить знания о своей малой родине.

Отличительные особенности программы

Преимущество данной программы выражено в выборе методов работы. Наиболее эффективным будет использование исследовательского, поискового, проблемного методов, которые позволяют учащимся проявить самостоятельность, ответственность, за выполнение учебного задания. Занятия по программе требует от учащихся большой концентрации душевных сил, терпения, наблюдательности, а от педагога – постоянного общения с детьми и практической помощи каждому.

Важное место отводится практической деятельности учащихся в работе с материальными, духовными памятниками истории, письменными источниками. В результате освоения программы учащиеся смогут применять приобретенные знания умения и навыки для самостоятельного знакомства с историко-культурными

объектами своего края, поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие малой родины, родного края.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 11-12 лет, интересующихся историей родного края. При организации работы по программе с подростками необходимо опираться на особенности их поведения, склонности и интересы, тогда образовательный процесс будет увлекательным и полезным.

Ведь подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий. Они с готовностью берутся за изготовление наглядных пособий, стендов, живо откликаются на предложение педагога.

Подростки ярко проявляют себя во время экскурсий, игр-путешествий, они стремятся к самостоятельности, предъявляют высокие требования к рассказу педагога, им нужны доказательства и убедительность, могут вступить в спор с педагогом, отстаивая свою точку зрения.

Поисково-исследовательская деятельность может быть интересна подросткам при правильной организации образовательного процесса.

Объем и сроки освоения программы

Программам рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 36 часов.

Организационные формы обучения:

Групповая форма обучения является целесообразной формой организации детей на учебном занятии. Результативной является работа с одновозрастными группами, с количеством учащихся в них не более 15 человек. В рамках коллективной и групповой деятельности большое значение и место занимает индивидуально-личностный подход к каждому учащемуся.

Форма обучения–очная.

Режим занятий

.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Цель программы:

Формирование познавательного интереса учащегося к истории малой родины, родного края, в процессе краеведческой деятельности.

Для достижения цели необходимо решение **следующих задач:**

Предметные:

- Осознание исторических процессов в современной реальности;
- Изучение конкретных фактов из истории родного края;
- Формирование общего представления о месте и роли родного края в истории России;
- Знакомство с основами экскурсионной работы;

- Усвоение основных понятий исследовательской деятельности.

Метапредметныее:

- Развитие кругозора обучающихся за счет приобретения ими знаний по истории края и смежных дисциплин;
- Формирование умений работы с источниками;
- Развитие навыков эмоционально-коммуникативной культуры экскурсионной деятельности;
- Развитие навыков выполнения исследовательских задач и обработки полученного материала;
- Развитие навыков публичных выступлений, самостоятельного проведения экскурсий;
- Развитие наблюдательности, восприятия и умения поддерживать произвольное внимание.

Личностные:

- Формирование у обучающихся сознательной учебной мотивации;
- Воспитание активной краеведческой позиции и формирование исследовательской субъектной позиции личности;
- Воспитание чувства ответственности за будущее своей малой родины;
- Формирование гражданских качеств воспитанников на примере жизни и деятельности земляков, понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- Воспитание коммуникабельности и других качеств личности, необходимых для общения в коллективе.

.

Учебный план обучения

Обучение направлен на накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о своем поселке, районе. Эстетической категорией на этом этапе выступает понятие красоты – родной природы, понятие добра, понятие бережного отношения к родному краю, малой родине.

Содержание программы

Содержание занятия	Теория	Практика	Всего	Формы промежуточной аттестации, контроля
Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ	1	-	1	Инструктаж по ТБ
Краеведение - наука о родном крае.	1	-	1	Устный опрос
Красотою славится наша земля.	1	2	3	Практическая работа
Коченевский район - мой родной край.	1	1	2	Экскурсия
Топонимика нашего района	1	1	2	Практическая работа
Коченевская земля в искусстве.	1	1	2	Практическая работа
Летопись нашего поселка	1	4	5	Практическая работа. Экскурсия
Родословная семьи.	1	4	5	Практическая работа
Родная школа. История и традиции	2	4	6	Практическая работа
Дорогие мои земляки	1	5	6	Практическая работа
Итоговое занятие	1		1	Диагностика ЗУН
ВСЕГО	**12**	**22**	**34**	

№ п/п	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Введение	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Практическая работа на занятии
2.	Краеведение наука о родном крае.	Беседа. Человек и его окружение. Краеведение как наука. Источники изучения родного края. История в музейных экспонатах	Знакомство и работа краеведческими источниками и музейными материалами

3.	Красотою славится наша земля.	Знакомство с природой района. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе.	Составление презентации по теме «Родина чудесная Коченевский район».
4.	Коченевский район - мой край родной	Знакомство с физико-географической характеристикой района. Географическое положение района. Климат. Беседа о растительном и животном мире.	Экскурсия в Коченевский краеведческий музей.
5.	Топонимика нашего района.	История заселения Коченевского района. Понятие о науке -топонимики. Топонимы родного края Местные топонимы	Работа с картой Коченевского района, происхождение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Коченевского района.
7.	Коченевская земля в искусстве	Коченевская земля в искусстве литературе, живописи, музыке. Творческие личности родного края.	Знакомство с творчеством поэтов района
8.	Летопись нашего поселка.	История р.п. Чик	1.Встречи со старожилами села, тружениками тыла, родными ветеранов. 2. Тематическая беседа, конкурс рисунков «Мой родной край»
9.	Родословная семьи.	У меня есть своя история рассказ педагога. Исторические события, которые отразились на	Создание родословного древа, родословной своей семьи (работа с
		истории моей семьи. О чём могут рассказать семейные реликвии. Что такое родословное древо, родословная, род. Этапы составления родословной.	семейными источниками).

10	Родная школа, история и традиции.	Как создавалась наша школа. Первые учителя школы. Наши школьные традиции. Достижения нашей школы. Ветераны педагогического труда. Выпускники, которыми гордится наша школа.	Знакомство со школьной формой, пионерской атрибутикой, фотографиями учащихся разных лет. Диспут «Моя школа в будущем»
11	Дорогие мои земляки.	Сторожила села, участники Великой Отечественной войны, труженики тыла. Орденоносцы села. Участники локальных войн.	Встречи со старожилами села. Тематическая беседа «Мы помним….»
13	Итоговое занятие	Обобщение, повторение, подведение итогов изученного материала за учебный год.	Диагностика уровня освоения ЗУН по программе

Планируемые результаты

Предметные результаты, которые приобретаются учащимся в процессе освоения программы «История родного края»:

- обогатит свои знания о родном крае, его истории, достопримечательностях, о людях, прославивших малую родину;
- будет иметь представление о природных,культурных исторических особенностях родного края;
- освоит практические навыки работы с музейными материалами, семейными архивами;
- освоит навыками поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты отражаются, прежде всего, в универсальных умениях, необходимых учащемуся при обучении по программе:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, ставить и формулировать для себя задачи в обучении;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную краеведческую деятельность с педагогом и сверстниками; другими объектами социума;
- оценивать правильность выполнения учебных заданий и вносить необходимые коррективы в их выполнение;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения в индивидуальной, групповой и совместной коллективной краеведческой деятельности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных личностных качественных результатах учащихся:

-использовать полученные знания, в практической деятельности, жизни;

-приобрести опыт участия в музейной, экскурсионной, исследовательской деятельности;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием краеведческой литературы, сети Интернет;

-бережно относиться к природе, истории и традициям малой родины.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (находится в разработке)

№ п/п	Месяц	Число	Время, проведенного занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Условия реализации программы

Организационные: теоретические занятия проводятся в кабинете географии, практические занятия в Краеведческом музее, где созданы все условия, для познавательной, поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

Материально - техническая база: столы, стулья, интерактивная доска, шкафы для хранения учебно-методических материалов. ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, экран, видеоаппаратура, фотоаппарат.

Учебно-методический инструментарий

- дидактические материалы;
- сценарии краеведческих, познавательных интеллектуальных мероприятий;
- краеведческие викторины, тестовые задания;
- положения о проведении районных, региональных конкурсов, конференций;
-материалы школьного историко-краеведческого музея;
- литература, материалы СМИ;
- банк фото и видео материалов

Формы аттестации

- Входная диагностика в форме тестирования и наблюдения проводится для обучающихся, которые желают обучаться по данной программе.
- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, по окончании изучения темы, раздела программы.
- Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики достижения планируемых результатов.

Используются следующие формы аттестации: наблюдение, практическое задание, тестирование, анкетирование, ответы на вопросы, творческое задание, защита проектов. Промежуточная аттестация (в конце учебного года) проводится в форме защиты (исследовательских) проектов, тестирования.

Наблюдение ориентировано на мониторинг *личностных* и *метапредметных* результатов. Проводится после изучения темы, а также фронтально на каждом занятии по следующим критериям:

2 - ребёнок проявляет повышенный познавательный интерес к деятельности, проявляет терпение и выдержку в процессе деятельности, может организовать свою деятельность и оценить результат, строит логические рассуждения, классифицирует, мыслит креативно, легко и бесконфликтно выстраивает сотрудничество со сверстниками;

1 – ребёнок с периодичностью проявляет познавательный интерес к деятельности, терпение и выдержка имеют нестабильный характер, под руководством педагога может организовать свою деятельность и оценить результат, при помощи педагога строит логические рассуждения, имеет потенциал мыслить креативно, сотрудничество со сверстниками носит пассивный и бесконфликтный характер;

0 - ребёнок не проявляет познавательный интерес к деятельности; нетерпелив, отсутствует выдержка в процессе деятельности, не может организовать свою деятельность и оценить результат, не строит логические рассуждения, не умеет классифицировать, отсутствует креативное мышление, не умеет работать в сотрудничестве, конфликтует со сверстниками, не умеет договариваться.

Баллы (0,1 или 2) в результате наблюдения проставляются педагогом в оценочный лист *наблюдения (*Приложение 2*)*.

Практическое задание ориентировано на мониторинг планируемых предметных образовательных результатов и оценивается по системе «отлично», «хорошо», «достаточно»:

- «отлично» – работа выполнена самостоятельно, качественно, оперативно;
- «хорошо» - работа выполнена в медленном темпе, ошибки исправляются под руководством педагога;
- «достаточно» - ребенок не может понять последовательность действий, может выполнять работу только под контролем педагога.

Защита проекта – форма используется для промежуточной аттестации в конце учебного года. Обучающиеся готовят проект, представляют его. Идет коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности направлена на развитие речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний. Учащиеся демонстрируют понимание проблемы, умение планировать и осуществлять работу, способ решения проблемы, рефлексию деятельности и результата.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: рабочая тетрадь, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, смотр достижения планируемых результатов, поэтапная фиксация работы над проектом, презентация, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты тестирования, защита проектов, портфолио.

Методические материалы

При организации образовательного процесса используются следующие **педагогические технологии:**

-личностно-ориентированные технологии в обучении и воспитании;
-технологии исследовательского обучения;
-технология диалогового взаимодействия;
-технология организации самостоятельной деятельности учащегося;
-обучение в сотрудничестве;
-игровые технологии.

Данные технологии дают возможность создать на каждом занятии «ситуацию успеха», что позволяет каждому учащемуся проявить и развить свои способности.

Методы обучения, используемые во время проведения занятий

1. Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с краеведческой литературой).
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (воспитывающие ситуации, наблюдения, демонстрация видеоматериалов и иллюстраций).
3. Стимулирование деятельности и мотивация поведения (познавательные игры, дискуссии, поощрение)
4. Контроль эффективности образовательного процесса (устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, защита исследовательской работы).
5. Исследовательский метод (исследовательская, поисковая деятельность в музее, поиск информации в различных источниках, социологический опрос, изучение личных и семейных архивов).

Методы воспитания: мотивация, стимулирование, убеждение

Формы занятий:

- на основе коммуникативного взаимодействия **педагога и учащихся** занятие лекция, экскурсия, конкурс, конференция.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятия закрепления знаний, практические занятия, занятия по контролю знаний, занятия по обобщению и систематизации знаний, комбинированные занятия.

Основные этапы учебного занятия

1. Организация начала занятия, сообщение темы занятия, постановка цели занятия
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы (если это необходимо).
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Закрепление, полученных ЗУН, на практике
5. Подведение итогов занятия, рефлексия.

Дидактические материалы

1. Раздаточный материал для самостоятельной работы (опросники, анкеты, тесты, викторины, исследовательские задания).
2. Тематика исследований: «Живой символ малой родины», «Человек-легенда», «Традиции моей семьи», «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд», «Уходили на фронт добровольцы».

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной, природоохранной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Результат воспитания:

– происходят положительные изменения в развитии личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, в способности вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- происходят изменения в развитии системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- происходят изменения в способности самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- происходит формирование потребности в здоровом образе жизни.

Работа с коллективом обучающихся

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной и социально-значимой деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку и району.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Экологическое воспитание

– Экологическое воспитание: формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

- Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое

Трудовое воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности.

- Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний и к творческой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события, форма его проведения	Направления воспитательной работы	Цель Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	«День открытых дверей» Проект «Моя малая родина»	Познавательное, духовно – нравственное	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения; знакомство с правилами поведения и традициями объединения	Сентябрь	Руководитель

2	«Спешите делать добро» Поздравительная открытка для пожилых людей, мам	Духовно – нравственное, художественно -эстетическое	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к старшему поколению, мамам.	Октябрь Ноябрь	Руководитель
3	«Синичкин день», конкурс семейных кормушек и совместное вывешивание их на территории учреждения	Экологическое, трудовое, художественно-эстетическое	Воспитание у обучающихся и их родителей бережного отношения к окружающему миру.	Декабрь – Январь	Руководитель
4	«День птиц», «День леса», «День Земли», экологические акции	Экологическое, гражданско-патриотическое, познавательное	Воспитание у обучающихся и их родителей бережного отношения к окружающему миру.	Март - Апрель	Руководитель

Список литературы

Нормативно-правовая база для проектирования программы:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012);
2. Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября1989 г.;
3. Государственная программы РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
6. Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
7. Программы патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
8. Указа Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от29.10.2015 г. № 536);
9. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
11. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля2014г.№41«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей.
13. Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих

программ).

14. Письма Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).