**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МКОУ Чикская СОШ №7 ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (ООО)**

Анализ проводится в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в рабочей программе воспитания.

В школе создана полная нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены в соответствии с воспитательной концепцией образования на 2021–2025 годы.

Цель анализа – оценить результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива (с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, общественных объединений), понять, как она связана с влиянием семьи и внешней среды. Выявить проблемные зоны для корректировки дальнейшей работы.

Воспитательная работа эффективна, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. В МКОУ Чикская СОШ №7 реализуется программа воспитания, конкретизированная календарными планами по уровням образования (НОО, ООО, СОО).

Целью воспитания в МКОУ Чикская СОШ №7 в 2025-2026 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В течение учебного года реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценностей научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

Основные (инвариантные)

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Детские общественные объединения».

**Кадровый состав воспитательной службы школы**

Воспитательный процесс сопровождают высококвалифицированные специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, два педагога-психолога, старшая вожатая, 13 классных руководителей и 14 руководителей объединений дополнительного образования. Кадровый состав укомплектован полностью – 100%.

За отчётный период курсовую подготовку по актуальным вопросам воспитания прошли 9 педагогов, что составляет 69% от числа классных руководителей и специалистов:

- «Управление реализацией курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (72 часа) – 1 человека;
- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в условиях ОО» (36 часов) – 2 человека;
- «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся» (72 часа) – 1 человек;
- «Профилактика травли в условиях ОО» (72 часа) – 1 человек;
- «Школьная защита от интернет-мошенничества» (36 часов) – 4 человек.

Внутришкольное обучение

Для классных руководителей проведено 5 методических заседаний:
1. «Организация воспитательной работы в 2025-2026 учебном году»,
2. «Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» как основа формирования единого образовательного и воспитательного пространства» (с разбором кейсов),
3. «Эффективные педагогические практики организации тематических мероприятий при реализации модуля «Основные школьные дела» в соответствии с ФГОС»,
4. «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения обучающихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы по предупреждению правонарушений»,
5. «Мониторинг эффективности воспитательной работы».

Основные формы контроля за работой классных руководителей:
- персональный,
- фронтальный,
- тематический,
- классно-обобщающий,
- обзорный.

Согласно плану ВШК на 2025 – 2026 учебный год осуществлено:
- тематических проверок – 11:

*сентябрь* – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов;
*октябрь* – проверка дневников учащихся 1-11 классов, ведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»;
*ноябрь* – посещение классных часов в рамках модуля «Профориентация»;
*декабрь* – анализ качества работы с родителями;
*январь* – систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся; посещение классных часов;
*февраль* – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов;
*март* – проверка работы классных руководителей в рамках модуля «Самоуправление» «Организация предметно-пространственной среды»;
*апрель* – посещение воспитательных мероприятий;
*май* – летний отдых: задачи и перспективы, анализ качества воспитательной работы в рамках реализации календарного плана.

*В течение учебного года*
- контроль проведения занятий внеурочной деятельности «Я, ты, он, она…», «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»;
- контроль организации дежурства;
- контроль организации работы с семьями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

По результатам всех проверок заместителем директора по воспитательной работе и руководителем МО классных руководителей составлены справки и проведены анализы эффективности работы классных руководителей.

Эффективность работы классных руководителей определялась по итогам мониторинга по четвертям.

**Выводы:**

1. Кадровый потенциал школы вполне достаточен для решения поставленных воспитательных задач. Коллектив стабилен, текучесть кадров отсутствует.
2. Курсовая подготовка охватила все приоритетные направления – от цифровизации до патриотизма. Это позволило педагогам быть в курсе современных требований и методик.

**Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

**Участие в онлайн вебинарах, семинарах**

| № п/п | Темы |
|---|---|
| 1 | «Внедрение межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности в работу образовательных организаций» |
| 2 | «Методический час для классных руководителей» |
| 3 | «Родителям о безопасности детей в осенне-зимний период» |
| 4 | «Эффективные практики формирования психологической культуры и позитивного мышления» |
| 5 | «Воспитательный потенциал территории: традиции, практики, инициативы» |
| 6 | «Роль ОО в профилактике кризисных состояний обучающихся» |
| 7 | «Качество образования обучающихся с особыми образовательными потребностями: достижения, ресурсы, перспективы» |
| 8 | «Наркотики: мифы и реальность. Как синтетические вещества убивают подростков» |
| 9 | «ВИЧ без мифов: знание, выбор и безопасность» |
| 10 | «Родительская инициатива: семья, культура, будущее» |
| 11 | «Помощь родителям в защите детей от курения» |
| 12 | «Профилактика кризисных состояний и формирование факторов защиты психического здоровья у несовершеннолетних, оказание современной комплексной помощи» |
| 13 | «Благотворительность: как помогать безопасно» |
| 14 | «Эмоциональное благополучие педагога: внутренние и внешние ресурсы» |
| 15 | «Цифровой щит. Основные правила безопасности в сети интернет» |
| 16 | «Формирование культуры взаимоуважения и профилактика радикальных настроений в образовательной среде: роль педагогов и родителей» |
| 17 | «Безопасность детей – дело общее» |
| 18 | «Лучшие практики профилактики» |
| 19 | «Актуальные вопросы информационной безопасности участников образовательного процесса. Опыт работы образовательных организаций в решении вопросов информационной безопасности» |
| 20 | «Никотиновая зависимость от сигарет и вейпов. Медицинский аспект. Ответственность несовершеннолетних за курение в общественных местах» |
| 21 | «Разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактика травли» |

| | |
|---|---|
| 22 | «Семья как основа будущего: искусство сотрудничества, воспитания и заботы» |
| 23 | «Подростковый возраст: вызовы и возможности для родителей» |
| 24 | «Защити себя в сети. Вебинар о противодействии экстремизму и терроризму» |
| 25 | «Урок здоровья» |
| 26 | «Кибербезопасность сегодня: угрозы в сети и способы защиты» |
| 27 | «Прививки как часть культуры здоровья: что важно знать подросткам, родителям и учителям. Разбор мифов, страхов и научных фактов о вакцинации» |
| 28 | «Профилактика детского-подросткового дорожно-транспортного травматизма на территории Новосибирской области» |
| 29 | «Эффективная образовательная среда как средство реализации актуальных направлений воспитания и обучения» |
| 30 | «ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе» |
| 31 | «Домашняя работа для детей с трудностями в обучении с использованием электронных образовательных ресурсов МЭО» |
| 32 | «Подросток в ситуации высокого риска: острые травления психоактивными веществами и вовлечение в деструктивную противоправную деятельность. Алгоритмы действий образовательной организации». |
| 33 | «Методы решения конфликтов в подростковой среде» |
| 34 | «Как остановить агрессивное поведение: действия педагога» |
| 35 | «Кибербезопасность: угрозы в сети интернет и способы защиты» |
| 36 | «Комплексная безопасность детей в преддверии летних каникул» |

**Участие в конкурсах педагогического мастерства**

| № п/п | ФИО педагога | Тема |
|---|---|---|
| 1 | Ерохина Марина Викторовна | «Формируем функциональную грамотность. Урок года-2026» |
| 2 | Малявко Татьяна Сергеевна | Всероссийский конкурс наставников Научных клубов первых, призёр |
| 3 | Малявко Татьяна Сергеевна | Заочный этап XXIII Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна-моя Россия», участник в составе команды |
| 4 | Малявко Татьяна Сергеевна | Районный конкурс общественных стартапов «Со мной регион успешнее», победитель в составе команды |
| 5 | Григорьева Дарья Алексеевна | Районный конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям - 2026» номинация «Классный руководитель» (победитель) |

**Трансляция результатов инновационной педагогической деятельности**

| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Тема** |
|---|---|---|
| 1 | Малявко Татьяна Сергеевна | Районные педагогические чтения «Время лучших! Взгляд в будущее через призму трудов отечественных педагогов, изменивших мир!», секция «Из прошлого в будущее! |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Малявко Татьяна Сергеевна | Трансфер педагогических технологий, решений и разработок в практику образования и воспитания», модератор секции |
| 3 | Колесник Татьяна Николаевна | Участие в едином методическом дне «Система управления образованием муниципалитета: эффективная команда для новых результатов» |
| 4 | Попова Наталья Дмитриевна | Участие в едином методическом дне «Система управления образованием муниципалитета: эффективная команда для новых результатов» |
| 5 | Григорьева Дарья Алексеевна | Участие в едином методическом дне «Система управления образованием муниципалитета: эффективная команда для новых результатов» |

**Участие в экспертной деятельности**

| № п/п | ФИО педагога | Тема |
|---|---|---|
| 1 | Малявко Татьяна Сергеевна | Эксперт-наставник регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Новосибирской области |
| 2 | Малявко Татьяна Сергеевна | Эксперт-наставник регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Новосибирской области в 2026 году в компетенции: «Хлебопечение», категория «юниоры», ГАУ ДПО НСО «НЦРПО» |
| 3 | Малявко Татьяна Сергеевна | Эксперт заочного и очного этапа районного конкурса «Формируем функциональную грамотность. Урок года - 2026» |

**Выводы:**

В 2025-2026 учебном году в методических мероприятиях приняли участие 10 (76%) педагогов.

Тематика мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

**Рекомендации:**

1. Создать условия для активизации участия педагогов в методических мероприятиях.
2. Оказывать методическую поддержку педагогам, принимающим участие в конкурсах профессионального мастерства.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Коллектив МКОУ Чикская СОШ №7 работал над реализацией новой программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2025 года.

В программу воспитания были включены модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»
- «Школьные медиа»
- «Общественные объединения».

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025-2026 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования.

**Критерии оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены:**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

 повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне ООО – на 13 процентов;

 повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов;

 повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 73 процентов;

 сохранить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-х классов на уровне 74 процентов;

 повысить долю обучающихся 9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось:**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

 низкий уровень владения элементарными нормами поведения (особенно проявляется у обучающихся 5-7 классов);

 низкий уровень инициативности обучающихся;

 недостаточный уровень исполнительской дисциплины.

**Какие проблемы школа будет решать в 2026-2027 учебном году:**

 повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, инициативности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся;

 повышение уровня исполнительской дисциплины и овладение нормами поведения.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерии:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 15 общеобразовательных классов.

Классные руководители 5–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Чтобы реализовать эту цель, в 2025-2026 учебном году деятельность классного руководителя осуществлялась в четырёх направлениях: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися класса; работа с преподавателями, работающими в классе; работа с родителями или их законными представителями.

В работе с классным коллективом классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке. Привлекали к планированию работы, сопровождали ученическое самоуправление класса. В классах формирование и развитие коллектива осуществлялось через организацию интересных и полезных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности. Это способствовало личностному развитию обучающихся, позволило дать детям и подросткам возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- организация экскурсий;
- виртуальные путешествия;
- мастер-классы;
- тематические конференции.

**Индивидуальную работу с обучающимися** класса классные руководители осуществляли через:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса посредством изучения личных дел обучающихся; наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость через индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; встречи с педагогом – психологом; создание ситуации успеха для ребёнка.

3. Заполнение с учащимися «Портфолио» как «источник успеха» учащихся класса. Индивидуальные неформальные беседы, планирование результатов в начале учебного года, анализ успехов и неудач в конце учебного года.

4. Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском-молодежном движении и самоуправлении; участие в конкурсном и олимпиадном движении методами диагностирования, консультирования, обучение, активизации, стимулирования.

5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с обучающимся, их родителями или законными представителями, с другими учащимися класса. Включение в проводимые тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; включение в кружковую деятельность.

**Работа с учителями**, преподающими в классе, осуществлялась через:

1. Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися через регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.

2. Интеграцию воспитательных влияний на обучающихся через мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.

3. Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся через родительские собрания класса.

**Работа классных руководителей с родителями** обучающихся или их законными представителями осуществлялась следующим образом:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом через классные родительские собрания, индивидуальные встречи, информация на школьном сайте, официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте, диалог в родительских группах (MAX).

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через рассмотрение педагогических ситуаций на классных родительских собраниях, индивидуальные консультации, организация встреч с учителями-предметниками, памятки для родителей.

3. Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся на родительских классных собраниях.

4. Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся посредством работы с родительским комитетом класса: индивидуальные и групповые собеседования, заседания по нормативно-правовым и организационным вопросам, совместные мероприятия.

5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса: семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В конце учебного года в классах была проведена диагностика уровня развития классного коллектива (автор И.В. Золотухина). Показатель по школе – 86,2 баллов, что указывает на средний уровень развития школьного коллектива обучающихся. Близкими к высокому уровню развития коллектива (>97%) показали коллективы 7А, 7Б, 7В, 8А, 8В, 9А, 9В, 10, 11 классов (96 баллов).

Так же в конце учебного года в классах была проведена диагностика по определению уровня воспитанности обучающихся. В целом по школе он составил 2,37 балла, что соответствует среднему уровню воспитанности (от 1,5 – 2,5 балла). Наиболее высокие показатели в 11 (2,5 балла), в 6Б и 10 классах (2,25 балла), в 9А (2,15 балла), 9В (2,3 балла).

| | |
|---|---|
| % занятости обучающихся класса в самоуправлении | 100% |
| % участия обучающихся в школьных мероприятиях | 95,2% |
| % учащихся, удовлетворенных классной и школьной жизни | 96 % |
| % участие родителей в школьных мероприятиях, родительских собраниях | 76% |
| % родителей, удовлетворённых классной и школьной жизнью | 86% |

**Согласно планам воспитательной работы, классными руководителями проведено и реализовано:**

| Дела, события, мероприятия | % выполнения |
|---|---|
| Организационные классные часы: «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 100% |
| Составление социального паспорта класса | 100% |
| Организация внеурочной занятости обучающихся | 100% |
| Цикл классных часов «Разговоры о важном» | 100% |
| Обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания» | 100% |
| Мониторинг личностного развития обучающихся | 100% |
| Работа с портфолио | 89, 65% |
| Проведение минуток безопасности по ПДД | 100% |
| Дежурство в столовой | 100% |
| Неделя безопасности «Внимание, | 100% |

| | |
|---|---|
| каникулы!» | |
| Организация каникулярной занятости обучающихся | 100% |
| Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, по индивидуальным планам | 70% |
| Заседания МО классных руководителей | 100% |
| Оформление документации по ТБ | 100% |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 100% |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий | 100% |

**Выводы:**

В течение учебного года классными руководителями школы была проведена большая работа по формированию, развитию и сплочению классных коллективов, накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Можно отметить формирование осознанного и самостоятельного отношения учащихся к учебной и внеурочной деятельности, наличие заинтересованного участия в жизни класса и школы, положительное отношение к процессу обучения и воспитания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

**Рекомендации:**

1. Перспективной целью и одной из ведущей задач на 2026-2027 учебный год является продолжить работу педагогического коллектива по формированию, развитию и сплочению классных коллективов через активизацию деятельности каждого ребёнка, формированию духовно-нравственных ценностей. Необходимо активизировать работу родителей.

2. Продолжить совместное планирование и реализацию классных дел, работу по улучшению социометрической структуры классов, повышению уровня коллективных взаимоотношений в них, развивать навыки коллективной творческой деятельности для создания условий для личностного развития и социализации обучающихся.

## Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся (реализация модуля «Внеурочная деятельность» и дополнительное образование)

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся, родителей и возможностей МКОУ Чикская СОШ №7.

Цель внеурочной деятельности - достижение планируемых результатов освоения учебной программы - личностных и метапредметных. Это, в первую очередь, нравственное воспитание, формирование основ патриотизма, активизация познавательного интереса, социализация и приобретение способности применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

 вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,

получить опыт участия в социально значимых делах;

 формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Направления внеурочной деятельности:

 Спортивно-оздоровительное
 Духовно-нравственное
 Общеинтеллектуальное
 Общекультурное
 Социальное

В рамках этих направлений школьникам доступны разные виды внеурочной деятельности:

**Игровая:** игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, деловые игры.

**Познавательная:** лекции, конференции, научные общества и клубы.

**Трудовая:** уход за комнатными растениями, работа на пришкольном участке, дежурства на переменах и в столовой.

**Спортивно-оздоровительная:** секции, соревнования, дни здоровья, летний оздоровительный лагерь.

**Туристско-краеведческая:** экскурсионные поездки, туристические походы, развитие школьного музея.

**Досугово-развлекательная:** концерты, ярмарки, фестивали, походы в театр.

**Социальная:** участие в акциях, социальная практика, встречи, волонтёрские и экологические отряды.

**Художественное творчество:** кружки, студии, выставки, театральные постановки.

**Проблемно-ценностное общение:** беседы, дискуссии, диспуты на различные темы.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального, основного, общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования была выбрана одна из трех моделей планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования в рамках части, рекомендуемой для всех обучающихся, введены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В 2025-2026 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11 классах:

 фактически проведены в соответствии с расписанием;
 темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
 формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках части, рекомендуемой для всех обучающихся, в школе для 5-9 классов организован 1 час в неделю на курсы: «Я, ты, он, она…» (5 классы), «Россия – мои горизонты (Профориентация)» (6-9 классы). Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, являются классные руководители.

В рамках части, рекомендуемой для всех обучающихся, в школе для 1-11 классов

организован 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

•«Основы функциональной грамотности» (5 классы, Дегтярева А.А.).
•«Основы функциональной грамотности» (6-7 классы, Яковлева Е.И.).
•«Основы функциональной грамотности» (8 классы, Беспалова И.Н.).
•«Основы функциональной грамотности» (Чиркова Л.А., Беликова Л.Н., Яковлева Е.И.).

В вариативной части предлагаются следующие курсы внеурочной деятельности:

**5-9 классы**

| **Наименование курса внеурочной деятельности** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Количество часов в неделю (год)** | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 170 |
| Творческая мастерская «Волшебный мир бумаги» | - | 1 (34) | 1 (34) | - | - | 68 |
| ШСК «Стриж» | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 170 |
| Движение Первых | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 170 |
| Готовимся к ГИА | - | - | - | - | 4 (136) | 136 |
| Волонтерский отряд «Горячие сердца» | 1 (34) | - | - | 1 (34) | - | 68 |
| Юнармейский отряд «Наследие» | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | - | 136 |
| ЮИД «Регион 54» | - | - | 1 (34) | - | - | 34 |
| Клуб Первых | 1 (34) | - | - | - | - | 34 |
| Занимательная Физика | - | - | 1 (34) | - | - | 34 |
| Медиацентр | - | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | - | 102 |
| Первые шаги в черчении | - | - | - | - | 1 (34) | 34 |
| Ступеньки грамотности | - | 2 (68) | - | - | - | 68 |
| Грамматика – это интересно | - | - | - | 2 (68) | - | 68 |

Деятельность дополнительного образования в 2025-2026 учебном году строилась в соответствии с планом работы МКОУ Чикская СОШ №7.

Дополнительное образование в школе решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- для благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;
- для адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- для расширения педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

В работе системы дополнительного образования школы реализовывались программы дополнительного образования по следующим направленностям: художественное, естественнонаучное, социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства МКОУ Чикская СОШ №7 работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

**Основная цель дополнительного образования** – обеспечение условий для получения доступного качественного дополнительного образования, эффективной социализации и самореализации для обучающихся с разными потребностями и возможностями.

**Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.
10. Стремиться к созданию единого «воспитательного пространства» школы путем интеграции основного общего образования и дополнительного образования.
11. Укреплять и расширять взаимодействие с заинтересованными органами, общественными и другими организациями.

**Основная задача** дополнительного образования – обеспечить занятость учащихся в течение дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

Дополнительное образование МКОУ Чикская СОШ №7 реализуется через следующие общеразвивающие программы дополнительного образования:

**Художественная направленность**

| Название программы | Руководитель | Курсовая подготовка | Охват детей |
|---|---|---|---|
| Общеразвивающая программа дополнительного образования «Театральная студия «Сказка» | Рузанова Татьяна Валерьевна | «Педагогика дополнительного образования детей», 13.05-06.08.2020г., 340 часов | 14 человек |
| Общеразвивающая программа | | | 12 человек |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дополнительного образования «Театральная студия «Сказка» (А) | | | |

**Результативность:**
*участие в дне открытых дверей - «День Первоклассника»;
*Диплом 1 степени, II Региональный фестиваль «Мы помним подвиги Героев», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
*2 место, международный многожанровый патриотический конкурс «Таланты Отечества»;
*презентация спектакля-сказки «Муха-цокотуха» для ЛДП

**Социально-гуманитарная направленность**

| Название программы | Руководитель | Курсовая подготовка | Охват детей |
|---|---|---|---|
| Общеразвивающая программа дополнительного образования «Азбука общения» | Морозова Светлана Геннадьевна | «Технология формирования медиативных навыков у участников образовательных отношений», 05.11-21.11.2019г., 72 часа | 15 человек |

**Результативность:**
*участие в дне открытых дверей - «День Первоклассника»;
* 3 место в районном спортивно-творческом фестивале «Молодежь! Все на START»;
*участие в организации и проведении мероприятий профилактической направленности;
*участие в серии онлайн-вебинаров ЦОРЗП «Ювентус»;
*участие в профилактических мероприятиях в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2025»;
*участие в районной интеллектуально-профилактической игре «Нить Ариадны»;
*участие в акциях «Добрые письма», «Письмо солдату», «Посылка солдату»;
*организация и проведение в школе единого урока «Права человека»;
*организация и проведение для обучающихся начальной школы турнира «Знатоки права»;
*участие в районном проекте «Молодое поколение – здоровое поколение»;
*участие в международной акции «Большие права маленьких детей»

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общеразвивающая программа дополнительного образования «Школа юных волонтеров» | Беспалова Ирина Николаевна | «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ», 2021-2022 учебный год (корпоративный университет РДШ) | 22 человека |

**Результативность:**
*участие в дне открытых дверей - «День Первоклассника»;
* участие во Всероссийских уроках добровольчества – Лекторий «Волонтерские направления»;
*участие во Всероссийской исторической акции «Диктант Победы»;
*участие в поселковой акции «Как живется тебе, ветеран?»;
*участие в акциях «Добрые письма», «Письмо солдату», «Посылка солдату»;
*участи е просветительской акции «Добрые уроки»;
*участие во Всероссийской Премии «Доброе сердце»;
*участие во Всероссийской акции «Пишу тебе, Герой!»;
*участие во Всероссийской акции «Хранители Героя»;
*участие во Всероссийской акции «Верни Герою имя»;
*участие во Всероссийской акции «#Любимой_маме», «Вам, любимые»;
*участие в Уроках памяти «Блокадный хлеб» и «Дети блокадного Ленинграда»;

| | | | |
|---|---|---|---|
| *День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;<br>*Окна Победы;<br>*Георгиевская ленточка;<br>*Диктант Победы;<br>*День России | | | |
| Общеразвивающая программа дополнительного образования «Социальные акции» | Классные руководители | - | 86 человек |
| *участие во Всероссийских военно-патриотических акциях «Письмо и посылка солдату»;<br>*участие во Всероссийской акции «Пишу тебе, Герой!»;<br>*участие во Всероссийской акции «Хранители Героя»;<br>*участие во Всероссийской акции «Верни Герою имя»;<br>*участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти»;<br>*участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;<br>*участие во Всероссийской акции «Окна Победы»;<br>*3 место в региональной природоохранной акции «Бумажный бум» | | | |
| Общеразвивающая программа дополнительного образования «Клуб настольных игр «Новые миры» | Дегтярева Алина Андреевна | - | 15 человек |
| **Результативность:**<br>*участие в дне открытых дверей - «День Первоклассника» | | | |

**Техническая направленность**

| Название программы | Руководитель | Курсовая подготовка | Охват детей |
|---|---|---|---|
| Общеразвивающая программа дополнительного образования «Мир мультимедийных технологий» | Колесник Татьяна Николаевна | - | 22 человека |
| **Результативность:**<br>*участие в дне открытых дверей - «День Первоклассника»;<br>*Фотоконкурс «Мир глазами детей» | | | |
| Общеразвивающая программа дополнительного образования «Робототехника» | Малявко Татьяна Сергеевна | «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)», 13.11-28.11.2024г. | 16 человек |
| **Результативность:**<br>*участие в дне открытых дверей - «День Первоклассника», в рамках цикла районных мероприятий «Вектор Движения»;<br>*участие во Всероссийском фестивале науки «NAUKA0+»;<br>* участие в традиционной Всероссийской акции «Неделя без турникетов»;<br>*региональный форум «На взлет»; | | | |

**Физкультурно-спортивная направленность**

| Название программы | Руководитель | Курсовая подготовка | Охват детей |
|---|---|---|---|
| Общеразвивающая программа | Козлов Валерий | «Педагогика | 28 человек |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дополнительного образования «Шахматы» | Геннадьевич | дополнительного образования детей и взрослых. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГТ и ФГОС», 27.11.2019-21.05.2020г., 620 часов | |
| **Результативность:**<br>*участие в дне открытых дверей - «День Первоклассника»;<br>*участие в районных соревнованиях по шахматам;<br>*участие в Новогоднем турнире по шахматам;<br>*Шахматный фестиваль «Новогодний рапид» (Малышкин Д. – 1 место);<br>*«Февральский рапид» (Парунин А. – 2 место);<br>*«Апрельский рапид» (Полунин Н. – 3 место);<br>*Международный турнир по шахматам (Малышкин Д – 1 место) | | | |
| Общеразвивающая программа дополнительного образования «ВПК «МЕЧ» | Козлов Валерий Геннадьевич | «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГТ и ФГОС», 27.11.2019-21.05.2020г., 620 часов | 27 человек |
| **Результативность:**<br>*участие в дне открытых дверей - «День Первоклассника»;<br>*Победители и Призеры IV Областного фестиваля по АРБ памяти выпускника СКК капитана Иванова Е.В.;<br>*Победители и Призеры Фестиваля и Первенства г.Новосибирска по АРБ;<br>*участие в IX открытом Областном фестивале по военно-прикладным и спортивным дисциплинам «Будь душою крепче стали»;<br>*участие во IV фестивале по военно-прикладному многоборью среди воспитанников ВПК;<br>*Победитель и Призер фестиваля по АРБ «Кубок СКК»;<br>*участие во III региональном фестивале «Мы помним подвиги героев!»; | | | |
| Общеразвивающая программа дополнительного образования «Баскетбол» | Капинос Евгений Анатольевич<br>Ващенко Николай Петрович | «Актуальные проблемы и современные направления физического воспитания школьников при реализации ФГОС в контексте «Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года», 16-29.11.2022г. | 65 человек |

| |
|---|
| **Результативность:**<br>*участие в дне открытых дверей - «День Первоклассника»;<br>*Чемпионат «Локобаскет» (МЭ, ЗЭ – Победители, РЭ – Призеры);<br>*Победители открытого первенства р.п. Коченево по баскетболу (4-5 кл);<br>*Призеры новогоднего турнира по баскетболу (ДЮСШ);<br>*Победители турнира по баскетболу на Призы АО «Птицефабрика Чикская»;<br>*Победители первенства НСО по баскетболу среди девушек 2007г.р. и младше;<br>*Призеры кубка Главы Коченевского района по баскетболу среди обучающихся 2012-2014г.р. |

**Туристско-краеведческая направленность**

| Название программы | Руководитель | Курсовая подготовка | Охват детей |
|---|---|---|---|
| Общеразвивающая программа дополнительного образования «История родного края» | Чиркова Любовь Александровна | - | 15 человек |
| **Результативность:**<br>*участие в дне открытых дверей - «День Первоклассника»;<br>*участие во Всероссийской акции «Больше, чем туризм 3.0» | | | |

В течение года были реализованы краткосрочные программы:
- Общеразвивающая программа дополнительного образования «Время Первых: СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ!» (ЛДП) – 25 человек.

В течение года были реализованы программы по преодолению школьной неуспешности:
- Общеразвивающая программа дополнительного образования «Нестандартная математика» - 15 человек,
- Общеразвивающая программа дополнительного образования «Преодоление школьной неуспешности по русскому языку» - 15 человек.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, журналы. Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования - 100%.

**Вовлечённость обучающихся 5-9 классов во внеурочную деятельность и дополнительное образование**

Внеурочная деятельность – 100%

Дополнительное образование – 7 5,1% (100% от количества предоставляемых в школе мест).

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- поощрение обучающихся грамотами и дипломами.

**Выводы:**

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровнях ООО реализованы на 100%.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась (75,1% - ДОП, 100% - ВД).

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

В целом качество организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям, педагогам внеурочной деятельности, педагогам дополнительного образования организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95%; принимать своевременные и адекватные меры по сохранению контингента.

2. Педагогам, работающим на уровне ООО, СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

## Качество реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности (реализация модуля «Урочная деятельность)

Основная задача данного модуля заключается в использовании в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий сучащимися.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

На уроках и внеклассных мероприятиях мы уделяли внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого проводили тематические уроки, посвященные:

- Международному дню родного языка;
- 155 лет со дня рождения А.И. Куприна;
- 645-летия со Дня Куликовской битвы;
- 130 лет со дня рождения С.А. Есенина;
- 155 лет со дня рождения И.А. Бунина;
- 295 лет со дня рождения А.В. Суворова;
- 110 лет со дня рождения К.М. Симонова;
- 135 лет со дня рождения М.А. Булгакова;
- 95 лет со дня рождения М.Л. Таривердиева и др.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок–сенсация, урок исследование и т.д.).

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения осуществлялась через:

 анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

 подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;

 историческую справку «Лента времени»;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. Мотивацию к получению знаний поддерживали игровые формы работы: интеллектуальные игры, мозговой штурм, квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, наличие двигательной активности на уроках, ролевая игра; интерактивные карты;

 включение в урок информационных минуток, посвященных юбилейным датам и важным историческим событиям.

Групповая работа или работа в парах, коллективное решение творческих задач, организация дискуссии, задания творческого характера стимулировали познавательную мотивацию школьников, давали детям и подросткам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Способствовали воспитанию и развитию личности урок-конференция, урок-диспут, урок-обсуждение, проектный урок, проведение предметных недель и олимпиад, Уроков мужества.

Помогали организовать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся на уроке применение цифровых технологий: использование экрана, проектора, интерактивной доски с программным управлением; компьютерного класса; разных компьютерных программ и сетевых сервисов; социальных сетей; готовых ЦОР, учебных порталов (ЯКласс, Учи.ру, и т.п.); облачных хранилищ (Яндекс-диск); электронной почты, сервисов онлайн-встреч и конференций.

Налаживанию позитивных межличностных отношений с классом способствовало создание ситуации успеха на уроке. Средствами педагогической поддержки: похвала, поощрение, поручение, просьба - учителя создавали на уроке доброжелательную атмосферу. Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний осуществлялась частично через самостоятельный выбор разноуровневых заданий; взаимоконтроль и самоконтроль. Активизация познавательной деятельности - через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения осуществлялось через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся». Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками способствовала социализации детей и подростков.

Организация проектной деятельности способствовала формированию и развитию личности школьника. А использование технологии «Портфолио» в рамках работы ГИС «Электронная школа» - развитию самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности и дальнейшего развития способностей обучающихся.

Получение новых знаний достигалось путем совместных усилий педагога и ученика через диалог личности с личностью. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования. На протяжении всего учебного года педагоги школы совершенствовали своё педагогическое мастерство через самообразование, прохождение курсовой подготовки, апробацию новых идей, участие в конкурсах профессионального мастерства.

| **№ п/п** | **Наименование показателя** | Кол-во, % |
|---|---|---|
| 1 | Доля детей, удовлетворенных организуемой | 84,7% |

| | | |
|---|---|---|
| | учителем деятельностью на уроке | |
| 2 | Доля педагогов, использующих на уроках активные формы обучения (игры, дискуссии, групповые и другие формы обучения) | 63% |
| 3 | Доля педагогов, использующих на уроках инновационные методы воспитания | 46% |

**Выводы:**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков и внеклассных мероприятий, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

**Рекомендации:**

1. В 2026-2027 учебном году педагогам школы продолжать использовать возможности школьного урока в воспитательных целях, применять на уроках интерактивные формы занятий с учащимися с учётом возрастных особенностей детей.

2. Своевременно осваивать инновационные технологии, современные научные и просветительские теории в области обучения и воспитания и на их основе разрабатывать собственные авторские подходы и способы организации воспитательно-образовательного процесса, обобщать накопленный опыт.

## Качество реализации проводимых основных школьных дел, мероприятий (реализация модуля «Основные школьные дела)

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

2025 год, согласно указу Президента РФ от 16.01.2025 № 28, объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. На основании чего общеобразовательным учреждением был разработан план мероприятий на 1 полугодие 2025-2026 учебного года.

2026 год, согласно указу Президента РФ от 25.12.2025г. № 962, объявлен Годом единства народов России. На основании данного указа в календарный план школы внесены тематические мероприятия.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2025-2026 учебном году ключевые общешкольные дела были проведены на внешкольном, общешкольном и классном уровнях.

На внешкольном уровне - участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (цикл патриотических акций, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Вов, Году единства народов России); проводимые и

организуемые совместно с ДК «40 лет Октября» праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников (праздничные концерты ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, игровая программа ко Дню защиты детей, выставки творческих работ).

На школьном уровне:

 общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (согласно календарным планам ВР по уровням);

 торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Это способствовало поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

 Еженедельные линейки, посвященные выносу государственного флага РФ.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!» и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтёры школьного отряда «Горячие сердца».

В рамках празднования 81-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:
- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста»;
- «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей» и другие.

Акции:
- «Блокадный хлеб»;
- «Вахта Памяти»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Бессмертный полк»;
- «Свеча Памяти»;
- «Окна Победы» и другие.

Также, проводились встречи с представителями Совета ветеранов.

**Выводы:**

В течение 2025-2026 учебного года в школе осуществлялась планомерная творческая деятельность по подготовке основных школьных дел. Проведено порядка 50 мероприятий. Часть из них была проведена в форме КТД, акций, всегда соблюдалась технология подготовки и подведения итогов данных мероприятий, классные коллективы были награждены грамотами и дипломами.

**Рекомендации:**

1. В 2026-2027 учебном году продолжить внедрять в практику технологию подготовки коллективно-творческих дел на всех уровнях деятельности.

2. Заместителю директора по ВР организовать работу с классными руководителями по изучению и внедрению современных методик воспитательной работы с целью активизации детей и подростков.

3. Старшей вожатой продолжить внедрять активные методики воспитательной работы с детьми, особо обратить внимание на работу с активами классов по их обучению методике организации и проведению коллективно-творческих дел.

4. Администрации школы и классным руководителям активизировать участие детей и подростков в проектах всероссийского уровня.

5. Коллективу школы продолжить поддерживать лучшие традиции школы и развивать инновационную деятельность детей и подростков, направленную на преобразование окружающего школу социума, а также привлекать к совместной деятельности родителей и других социальных партнеров.

6. Классным руководителям разнообразить темы и формы проведения классных ключевых дел, подключать к их подготовке и проведению активы класса и родителей.

**Качество взаимодействия с родительским сообществом (реализация модуля «Работа с родителями)**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации по совместному решению проблем личностного развития детей. На уровне классов были выбраны родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса. На групповом уровне – классные родительские собрания, происходившие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогическое просвещение по вопросам воспитания, в ходе которого родители получали рекомендации классных руководителей. На внешкольном уровне – участие родителей в онлайн-мероприятиях воспитательной направленности (вебинары, семинары, конференции), «Всероссийская неделя родительской компетенции», «Областное родительское собрание», «Встречи без галстука».

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях родительских собраний:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9 классов.
-О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями.
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
-О внутришкольном распорядке.
-О формировании здорового образа жизни, об организации правильного питания.
-О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома.
-О психофизическом развитии детей и подростков.
- О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ГИА.
- Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях.
- О режиме дня школьников.
- О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся.
- О профилактике применения насилия в семье.

- О родительском контроле за поведением несовершеннолетних.
- Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельность педагогического коллектива.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

В течение учебного года родители старались принимать участие в планировании и организации классных дел и мероприятий, помощь в организации и проведении классных и внеклассных дел, в благоустройстве класса, участие родителей класса в работе родительского комитета.

В рамках внеурочной деятельности дети, совместно с родителями, участвовали в проектной деятельности, в творческих конкурсах разного уровня, в организации поездок, экскурсий, походов, выпускных вечеров.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 74% в 5–9 классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Кроме того, родители являются активными участниками вебинаров, Всероссийских и областных родительских собраний, форумов на актуальные для родителей темы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы, родители принимали участие в возложении цветов к памятникам погибшим солдатам, в сборе гуманитарной помощи на СВО, в подготовке общешкольных и классных мероприятий для обучающихся.

Семьи обучающихся активно принимали участие в:

-МЭ конкурса «Родители. Дети. Школа» - семья Ахмадеевых – победитель МЭ;

-В муниципальном семейном фестивале «Всей семьей».

**Выводы:**

На протяжении 2025-2026 учебного года МКОУ Чикская СОШ №7 осуществляла работу с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации по совместному решению проблем личностного развития детей.

**Рекомендации:**

1. В 2026-2027 учебном году педагогам школы следует активизировать работу с семьей, в том числе и путём внедрения эффективных форм взаимодействия, совместного с родителями определения тематики родительских собраний, привлечения родителей к их подготовке и проведению.

2. Обеспечить высокую посещаемость родительских собраний родителями (законными представителями).

**Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды (реализация модуля «Предметно-пространственная среда»)**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. В течение 2025-2026 учебного года воспитывающее влияние на детей и подростков осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как: размещение на стенах школы сменяемых экспозиций (творческих работ школьников, тематических выставок); событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Выставка поделок «Золотая осень», День учителя, День матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы).

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ, участия школы в Региональной патриотической акции «Часовой у Знамени Победы» в школе оформлена тематическая экспозиция.

На уровне классов воспитывающее влияние на ребёнка осуществлялось через оформление классного кабинета, оформление уголков и стендов к событиям и датам (уголок безопасности, уголок здоровья, уголок природы, уголок к 80-летию Победы в ВОВ, уголок к году единства народов России), оформление уголка к началу учебного года, украшение класса и школы к Новому году, участие в акциях «Окно Победы», «Окно России», «Новогоднее окно».

В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика». Также, Государственная символика оформлена в холле 1 этажа.

Учащимися школьного медиацентра активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, на страничках соцсетей. За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях:

- ко Дню Учителя;
- ко Дню Защитника Отечества;
- к Международному женскому дню;
- к 81-ой годовщине Победы.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается медиа службами классов и школы в сеть Интернет.

**Выводы:**

Грамотное оформление предметно-пространственной среды способствовало формированию личности школьника, развитию его творческого потенциала, эстетического вкуса, чувства сопричастности классного коллектива к школе.

**Рекомендации:**

В 2026-2027 учебном году продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства и Центра детских инициатив с целью повышения его эстетической привлекательности.

## Качество организуемых внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 82% обучающихся школы и 40% родителей.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 10%. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в течение учебного года предусматривает:

- проведение внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям – урок Мужества «Защитники Отечества среди нас», детский технопарк «Кванториум», онлайн-встреча «Диалоги с героями», историческая игра, участие в Научно-технологическом фестивале, интеллектуальная игра «Своя игра физиков»;

- проведение в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (участию в опросах и анкетах) – Новосибирский краеведческий музей, Музей пожарно-спасательной службы, ФГКУ «Сибирский спасательный центр МЧС России», ПКиО «Бумеранг», Образовательный парк им. О. Кошевого, исторический парк «Россия – моя история»;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографии проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. – Центр океанографии и морской биологии «Дельфиния», Центр традиционной культуры «Сибирский дом», Православный приход во имя Архистратига Михаила, Новосибирский краеведческий музей, Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта –Парк чудес «Галилео», Японский культурный центр «Сибирь-Хоккайдо», Образовательный парк им. О. Кошевого, большой Новосибирский планетарий им. А. Кикиной, поездки в г.Томск, г. Новосибирск.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Значительно повысился охват обучающихся в участии в экскурсиях. В школе 97% учащихся имеют Пушкинскую карту и активно ей пользуются.

**Выводы:**

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени.

**Рекомендации:**

В 2026-2027 учебном году администрации школы и классным руководителям:

1. Продолжить организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
2. Подключать родителей для организации и проведения походов и экскурсий;
3. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на

природу проводить как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий.
4. Разъяснить важность проекта «Пушкинская карта» родителям (законным представителям) и учащимся. Провести обучающие мероприятия по получению «Пушкинской карты».

**Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов классного самоуправления 5–9-х классов.

Детское самоуправление в школе осуществляется на нескольких уровнях:

**На уровне школы:**

• через деятельность Совета учащихся, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий;

• через деятельность Центра детских инициатив - культмассовая служба, служба сохранения здоровья, служба наставничества, репортёрская служба, информационная служба, служба редколлегии, служба образования, волонтерский отряд, актив ПО «Движение Первых», отвечающих за организацию досуга во внеурочное время (тематические мероприятия, встречи, праздники, вечера, акции и т.п.).

**На уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

 через деятельность актива классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ классных дел;
- организация дежурства по классу и школе;
- оформление классного уголка;
- делегирование обучающихся классов для работы в Совете учащихся;
- активизация обучающихся класса для занятости во внеурочное время.

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса;

через участие в работе творческих служб по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно со старшей вожатой и советником директора по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

 подготовка и планирование ключевых школьных дел;
 рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
 организация дежурства по школе и классам;
 подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями старшей вожатой и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

 традиционная линейка, посвященная Дню знаний;
 День Первоклассника;
 День самоуправления на День учителя;
 Посвящение в пятиклассники;
 Всемирный день качества;
 Международный день борьбы со СПИДом;
 Цикл Новогодних мероприятий;
 День защитника Отечества;
 Международный женский день;
 Всемирный день защиты прав потребителей;
 День космонавтики;
 День Победы.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

| | |
|---|---|
| % обучающихся, вовлеченных в работу органов школьного ученического самоуправления | 71% |
| % обучающихся, принимавших участие в мероприятиях, проводимых в школе | 94% |
| % обучающихся, удовлетворенных классной и школьной жизнью | 86, 4% |

**Выводы:**

В течение 2025-2026 учебного года накоплен положительный опыт работы Совета старшеклассников на школьном уровне, совета актива на классном уровне.

**Рекомендации:**

1. Старшей вожатой, классным руководителям поощрять детские инициативы и детское самоуправление; обучать детей и подростков навыкам управленческой деятельности, развивать их самостоятельность при подготовке, внедряя в работу методику организации коллективно-творческих дел и другие современные воспитательные технологии и методики.

2. Организовать своевременное информирование детских и подростковых коллективов о подготовке ключевых общешкольных мероприятий. Классным руководителям среднего и старшего звена в течение учебного года организовать чередование поручений и отчётность их выполнения.

3. Старшей вожатой активизировать деятельность Совета старшеклассников путём вовлечения детей и подростков в совместную полезную и интересную общественную деятельность, вовлекать в деятельность новых активистов.

## Качество реализации социального партнёрства в воспитательном процессе (реализация модуля «Социальное партнёрство»)

**Социальное партнёрство сегодня** – неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами**

| | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
|---|---|---|
| 1. | Администрация МКОУ Чикская СОШ №7<br>ФГКУ «Сибирский спасательный центр МЧС России» | Организация экскурсий, совместное проведение профилактических мероприятий по ТБ, совместное проведение Дня защиты детей |
| 2. | Администрация МКОУ Чикская СОШ №7<br>ЦДТ «Мечта» | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, организация на базе школы программ дополнительного образования |
| 3. | Администрация МКОУ Чикская СОШ №7<br>НРНОСОБПРБ<br>«РОДМИР» | Проведение межрегиональных семинаров, организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности,<br>соревнований, фестивалей, профильных смен |
| 4. | Администрация МКОУ Чикская СОШ №7<br>Молодежный центр Коченевского района | Участие в квестах, квизах, акциях |
| 5. | Администрация МКОУ Чикская СОШ №7<br>ДК «40 лет Октября»<br>КДЦ «Гармония» | Проведение встреч, тематических мероприятий, игровых<br>программ, мастер-классов, просмотры видеофильмов |
| 6. | Администрация МКОУ Чикская СОШ №7<br>Чикский библиотечный филиал №25 | Проведение библиотечных уроков, праздников,<br>тематических занятий, организация встреч |
| 7. | Администрация МКОУ Чикская СОШ №7<br>ГБУЗ НСО ЦОРЗП<br>«Ювентус» | Проведение консультативно-<br>профилактических бесед |
| 8. | Администрация МКОУ Чикская СОШ №7<br>Центр ГО, ЧС и ПБ НСО | Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических<br>мероприятий по ППБ |
| 9. | Администрация МКОУ Чикская СОШ №7<br>КДНиЗП | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Час контроля», «Курильщик», «Единый день профилактики», рейд «Прогульщики».<br>Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении |
| 10. | Администрация МКОУ Чикская СОШ №7<br>ОГИБДД ОМВД по Коченевскому району | Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения, проведение Единых дней безопасности дорожного<br>движения |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | Администрация МКОУ Чикская СОШ №7<br>ДШИ | Проведение мастер-классов, творческих мастерских |
| 12. | Администрация МКОУ Чикская СОШ №7<br>Председатель совета ветеранов | Сотрудничество с советом ветеранов |
| 13. | Администрация МКОУ Чикская СОШ №7<br>Председатель жен.совета | Сотрудничество с советом женщин р.п. Чик |

**Выводы:**

Создана система взаимосвязанных видов деятельности, в основе которой лежат развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их ценностного отношения к миру.

**Рекомендации:**

1. Продолжить использование ресурсов социальных партнеров в процессе воспитания;
2. Осуществлять обмен опытом, востребованным школьной практикой;
3. Способствовать расширению пространства социального выбора обучающихся;
4. Продолжить расширение партнерских отношений, организацию совместной деятельности с социальными партнерами, помогающей в самоопределении школьников.
5. Активизировать участие школьников в различных социальных практиках.

## Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - ее профессионального самоопределения.

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги школы: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог.

Цель профориентационной работы на 2025-2026 учебный год – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

Профориентационная работа в 2025-2026 году строилась в соответствии с планом работы школы, ведением профориентационного минимума, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися на 2025-2026 год.

В 2025-2026 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

*Задачи:*

-выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;

-формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей обучающихся через привлечение к участию в профпробах, экскурсиях;

-информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;

-развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

 достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах) – осуществляется через изучение курсов внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение профориентационных

интересов и потребностей обучающихся: «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), деловые и ролевые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

 потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

 организация встреч с представителями СПО и ВУЗов на базе школы и в учреждениях, участие в Днях открытых дверей:

-В/Ч 57849;
-ПЧ 109 ГПС, Чикский отдельный пост;
-НГТУ;
-отдела дактилоскопических учетов ИЦ ГУ МВД России по НСО;
-ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ;
-отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц и заблаговременной работы №4;
-Новосибирский кооперативный техникум им. А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза;
-ОМВД России пр Коченевскому району;
-Союз десантников НСО;
-ФГКУ Сибирский спасательный центр МЧС России;
-ГБПОУ НСО Колыванский аграрный колледж»;
-НТК им. А.И. Покрышкина;
-ОМВД России по г.Оби;
-Новосибирский техникум железнодорожного транспорта - структурное подразделение СГУПС;
-АО Альфа-банк;
-ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по НСО.

 уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности – активное участие в профессиональных пробах «дублер-учитель», «организатор детского досуга», «цветовод», участие в профориентационной акции «Неделя без турникетов», участие в проектах образовательной платформы «Большая перемена», «Билет в будущее»);

 степень самопознания школьника (изучение школьником своих профессиональных способностей и склонностей на основе диагностик, участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Шоу Профессий» (https://шоупрофессий.рф): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах);

 наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В период с октября по декабрь проводились выезды в профессиональные учреждения. В феврале и апреле прошли встречи со специалистами службы занятости. Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся 6-9 классов продолжили участие в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее».

Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Всего в проекте было зарегистрировано 303 обучающихся.

Педагог-навигатор Малявко Т.С. успешно прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

 «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);

 «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);

 «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

На данном этапе участие в проекте «Билет в будущее» выполнение показателей 100%.

Все участники проекта в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей).

В течение года в рамках проекта обучающиеся посетили:

-АО «Новосибирский приборостроительный завод»,

-ООО «Сиблитмаш»,

-НТК им. А.И. Покрышкина «Время выбирать профессию», в рамках проекта «Skills-траектория. Самоопределение с нуля»,

-Президентскую академию институт управления РАНХиГС,

-СибУПК,

-АО «Птицефабрика Чикская»,

-Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» - выставка-практикум «Лаборатирии будущего»,

- НТК им. А.И. Покрышкина – профессиональные пробы «Мобильная робототехника»,

-НГМУ,

-НТК им. А.Н. Косыгина.

**Выводы:**

В течение 2025-2026 учебного года педагогический коллектив школы воспитывал в детях и подростках положительное отношение к труду и творчеству путём формирования трудовых умений и навыков, уважения к труду других, приобщения детей и подростков к общественно полезному производительному труду. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями, с учётом потребностей рынка труда было осуществлено школой через реализацию плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**Рекомендации:**

1. В 2026-2027 учебном году педагогическому коллективу следует продолжить воспитывать у детей и подростков ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.

2. Повышать мотивацию школьников к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. Учить детей и подростков умению планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

3. Классным руководителям, социальным службам и администрации школы продолжить целенаправленную профориентационную работу с учащимися совместно с родителями и социальными партнёрами.

## Качество работы школьного медиа (реализация модуля «Школьные медиа»)

Школьные медиа – сообщества активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр «Классное время» – созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, тематических мероприятий, дискотек. Центр действует под руководством старшей вожатой Дегтяревой А.А., руководит группой Петруня Павел;

- школьная интернет-группа, поддерживающая интернет-сайт школы и группу в социальных сетях ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

**Выводы:**

Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно, в 2025-2026 учебному году наблюдалась высокая вовлеченность обучающихся в работу по созданию новостных репортажей, постов в социальных сетях, тематических видеороликов.

**Рекомендации:**

1. Необходимо в сентябре 2026 года привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».
2. Продолжить реализацию программы дополнительного образования «Мио мультимедийных технологий» в новом учебном году**.**

**Качество действующих в школе детских общественных объединений (реализация модуля «Детские общественные объединения»)**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы созданы и действую: отряд ЮИД «Регион 54» (руководитель Осипова О.С.), волонтерский отряд «Горячие сердца» (руководитель Беспалова И.Н.), юнармейский отряд «Наследие» (руководитель Соколова А.А.), ПО «Движение первых» (руководитель Беспалова И.Н.), ШТС «Сказка» (руководитель Рузанова Т.В.), ШСК «Стриж» (руководитель Ващенко Н.П.).

Все детские общественные объединения реализуют свою деятельность согласно плану работы, составленному на учебный год.

Как положительное в деятельности этих объединений следует отметить включенность в проведение тематических мероприятий: профилактических акций, агитбригад, уроков мужества, вахт Памяти, познавательных мероприятий, волонтерской деятельности, Дней единых действий, дней здоровья, спортивных состязаний.

Традиционным стало участие актива ПО «Движение первых» в ежегодной Линейке Первых в г. Новосибирске, ежемесячной акции «Мы – граждане России», «Российский детский Дед Мороз», профильных сменах на базе ОО им. О. Кошевого.

Отряд ЮИД «Регион 54» для первоклассников в сентябре проводит пешеходную экскурсию «Мы соблюдаем ПДД», перед каникулами организуют декадники безопасности «Внимание, каникулы!», принимает участие в акции «С Днем рождения, ЮИД!», в Единых днях дорожной безопасности.

Актив ШСК «Стриж» является организатором таких традиционных мероприятий как кросс «Золотая осень», уроки здоровья, киноуроки «Детский спорт», агитбригады по пропаганде ЗОЖ.

Актив волонтерского отряда «Горячие сердца» организуют в течение года акции патриотического характера – «День мира», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Свеча Памяти».

Все детские общественные объединения школы ежегодно принимают участие в цикле районных мероприятий «Вектор движения», «День первоклассника». Однако в рамках этих объединений слабо сформированы органы самоуправления, что препятствует формированию самостоятельности членов объединений.

**Выводы:**

Основные задачи, поставленные на данный учебный год, реализованы, работу детских объединений в целом можно считать удовлетворительной (анализы работы ДОО прилагаются).

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по развитию ДОО в школе, вовлекая большее количество ребят в общественную жизнь школы, учитывая при этом их интересы.
2. Активизировать работу по вовлечению детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность ДОО.
3. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с ДОО с учетом основных направлений воспитательной работы.

**Качество деятельности по профилактике и безнадзорности**
**(реализация модуля «Профилактика и безопасность»)**

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологического служба (служба примирения), в которую вошли: социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.

В начале 1 и 2 полугодий был составлен (обновлен) социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему мероприятий, направленных на:

-ликвидацию пробелов в знаниях учащихся,
-контроль за посещением занятий в школе,
-организацию внеурочной деятельности детей,
-профилактику безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений,
-профилактику злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек,
-профилактику социально-значимых заболеваний, меры охраны здоровья и пропаганду здорового образа жизни,
-профилактику нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

Основными задачами педагогического коллектива в направлении профилактической деятельности являются:

1. Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащихся, выявление и по мере возможности устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Проведение эффективных форм различной направленности досуговой деятельности и активной занятости обучающихся на основе изучения интересов, потребностей обучающихся.

3. Выявление и пресечение случаев вовлечения детей в совершение преступлений и антиобщественных действий через педагогические наблюдения.

4. Обеспечение защиты прав и интересов детей, социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

5. Повышение правовой грамотности обучающихся, активизация воспитательной позиции родителей.

6. Профилактика вредных привычек.

В состав специалистов, функционально ответственных за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений входят:

- Директор школы;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Старшая вожатая;
- Классные руководители;

• Педагоги дополнительного образования.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса школа взаимодействует:

• Со специалистами КДН и ЗП Коченевского района;
• С инспекторами ГПДН Отдела МВД России по Коченевскому району;
• Со специалистами ЦОРЗП «Ювентус» г. Новосибирска;
• Со специалистами ГБУЗ НСО «Коченевская ЦРБ»;
• Со специалистами КЦСОН Коченевского района.

В течение 2025-2026 учебного года работа в рамках данного модуля велась по 6 ключевым направлениям:

1. *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*

Ежедневно в школе проводятся «минутки безопасности» с обращением к детям о соблюдении правил дорожного движения, обращая внимание на погодные условия, особенности улично-дорожной сети и необходимость использования светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках. В осенне-зимний период в содержание минуток включены темы: «Тормозной путь на мокрой и скользкой дороге», «Как правильно переходить дорогу в тёмное время суток», «Почему фликер — это жизнь». Среди тем пятиминуток: «Безопасный путь», «Правила на каждый день», «Внимание на дороге», «Пешеход и водитель», «Светофор – друг и помощник», «Дорога без опасностей», «Знай и соблюдай ПДД», «Безопасность на улицах города», «Правила дорожного движения – твоя защита», «Будь внимателен на дороге».

В 2025-2026 учебном году состоялись встречи школьников с инспекторами ОГИБДД по Коченевскому району каждый второй вторник месяца в Единые дни дорожной безопасности.

2. *Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни*

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с ЦРБ. День здоровья проводился 1 раз в четверть. В течение года проводились традиционные соревнования по баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в открытых мероприятиях антинаркотической направленности.

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

3. *Профилактика насилия и травли*

В 2025-2026 учебном году в школе социальным педагогом и заместителем директора по ВР с обучающимися были проведены профилактические мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к своим одноклассникам и к другим людям.

Работа была направлена на преодоление социально-психологической дезадаптации и формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни.

Проведены классные часы:

- Классный час «Бояться страшно. Действовать не страшно»
- Классный час «Травля как стадный допинг. Безопасное поведение»
- Классный час «Что такое агрессия?»
- Классный час «Добро против насилия»
- Классный час «Как не стать жертвой насилия»
- Классный час «Способы решения конфликтов с ровесниками».

Также, в течение учебного года в групповые чаты родителей рассылались буклеты:

- «Что такое притеснение и что делать, если ты стал его участником»,
- «Травля: пути преодоления»,
- «Травля в школе. Как помочь ребенку».

На родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

- Чего не надо делать если вашего ребенка обижают,
- Как они контролируют киберпространство своих детей, и какие программы для контроля они используют.
- Причина одиночества детей в семьях.

С педагогическим коллективом были проведены индивидуальные беседы, групповые консультации и круглый стол по теме «Травли НЕТ». Так же буклетная информация по профилактики травли рассылалась в педагогические чаты.

4. *Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности*

В течение учебного года было проведено: Неделя правовых знаний в 5-9 классах, Неделя психологии для 5-9 классов, Месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, в рамках которых были организованы круглые столы, часы общения, игровые и спортивные программы, акции, конкурсы рисунков, инструктажи по ТБ и т.д. по профилактике ДДТТ, безопасности в Интернете, профилактике правонарушений и преступлений, профилактике травли, формирования ЗОЖ, формирования жизнестойкости.

В 2025-2026 учебном году при организации профилактической воспитательной работы ежемесячно специалистами МКОУ Чикская СОШ №7 проводились различные мероприятия, направленные на формирование законопослушного и здоровьесберегающего поведения. Наиболее яркие из них;

- круглый стол «Закон и подросток»;
- дискуссия «Моё здоровое будущее»;
- практикум «В академии дорожных наук»;
- круглый стол «Культура поведения»;
- тренинг «Жизненные ценности»;
- игровая программа по ПДД «Внимание-дети!»;
- час общения «Стоп травля!»;
- занятие «О ЗОЖ»;
- уроки безопасности «Действия при ЧС»;
- игра-викторина «Вместе все преодолеем» и т.д.

Преподаватели, обучающиеся и родители активно приняли участие в акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Выбираем здоровый образ жизни», «Закон и подросток», «День без интернета», «Внимание-дети!», «Стоп ВИЧ СПИД», «Знать, чтобы быть здоровым».

В течение 2025-2026 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с зональным инспектором; недели

здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба медиации, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

5. *Профилактика экстремизма и терроризма*

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся.

В течение 2025-2026 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства, методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни».

Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися 5-9 классов по темам «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники». В течение учебного года систематически, согласно графика, проводились плановые эвакуации учащихся.

В течение 2025-2026 учебного года в школе проводились классные часы и тематические уроки по темам «Опасность террористических группировок»; «Особенности терроризма в современных условиях»; «Терроризм – угроза, которая касается каждого»; «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»; «Интернет и антитеррор»; «Россия - страна возможностей»; Урок памяти «Чёрный сентябрь – наша вечная боль».

В течение учебного года на родительских собраниях поднимались следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
- «Профилактика экстремизма в детской среде»;
- «Современные молодежные течения и увлечения»;
- «Терроризм и его проявления»;
- «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье».

Произведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремисткой направленности, установлена антивирусная система защиты.

2 раза в месяц производится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия экстремистских материалов.

6. *Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения*

В рамках профилактической работы по данному направлению проведены информированные мероприятия по пропаганде деятельности детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122:

– разместили на сайте школы информацию для родителей: «Телефон доверия для детей и родителей»;

– разместили памятки с эмблемой ДТД на стенде психологической службы;

– провели с обучающимися беседы о работе ДТД.

На классных часах и родительских собраниях в старших классах проводились беседы безопасности с обучающимися и их родителями по выявлению и ограничению доступа к материалам информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» с опасной информацией.

Рекомендуемые аудио- и видеоматериалы, памятки и буклеты для родителей о предупреждении суицида и суицидальных попыток среди несовершеннолетних были распространены в родительские чаты.

Организованы и проведены мероприятий для родителей на темы «Безопасный интернет. Профилактика экстремизма, травматизма и суицида среди несовершеннолетних»; «Организация летнего отдыха и труда детей»; «Правила личной безопасности несовершеннолетних»; «Ответственность за совершение преступлений и правонарушений несовершеннолетними»; «Роль семьи в воспитании детей»; «Конфликты с собственным ребенком и пути решения».

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся, осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения.

Так, были проведены:

- групповые профилактические занятия с элементами тренинга «Задумайся о своей жизни: жизненные цели и препятствия к их достижению», направленное на формирование стремления к самопознанию;
- психологические часы «Человек – творец своей судьбы»;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 9-х при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, с целью выявления обучающихся с повышенным уровнем тревожности и оказания психологической поддержки.

В течение года классными руководителями ведется работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин девиантного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучаются семейные взаимоотношения и социальное окружение таких учащихся.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Профилактическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В рамках выполнения этих задач в школе проведена следующая работа:

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовывалась помощь педагогами-предметниками и успевающими учениками, индивидуальные занятия и консультации, посещение ГПД.

Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы. С этой целью:

- проводится ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или неуважительной причинам.

- сведения о пропусках уроков регистрируются классными руководителями, выявляются причины пропусков;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (посредством телефонной связи);

- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, стоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа (индивидуальные беседы, Совет профилактики).

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу (сеть ДО, спортивные секции, ПО «Движение Первых», отряд ЮНАРМИЯ «Наследие», ЮИД, внеклассная работа).

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Все обучающиеся, состоящие на ВШУ и учете ГПДН заняты во внеурочной деятельности.

Пропаганда здорового образа жизни:

• Внеклассные мероприятия по привитию ЗОЖ (в течение года);
• школьный курс ОБЗР (в течение года);
• спортивно-массовые мероприятия (в течение года);
• участие в серии вебинаров, интерактивных бесед, консультативно-профилактических бесед со специалистами ЦОРЗП «Ювентус».

Правовое воспитание:

• тематические классные часы, беседы, оформление стендового материала по формированию правовой культуры и ответственности за поступки (в течение учебного года);
• индивидуальная тематическая беседа с инспектором ГПДН «Административная и уголовная ответственность»;
• классные часы, беседы по выработке правовой грамотности «Я имею право», «Твои права»;
• классные часы, беседы по выработке правовой грамотности «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (5-9 классы);
• книжная выставка-подборка материала «Ты вправе знать о праве» (5-9 классы);
• Всероссийский день правовой помощи детям (ноябрь);
• Профилактические беседы «Вместе против террора» (сентябрь);
• информационно-просветительская акция «Я – гражданин России»;
• Урок знаний «День Конституции РФ».

Профилактика негативных явлений в детской среде:

• тематическая беседа специалистов школы с учащимися, состоящими на учёте ВШУ, ГПДН «Сделай свой выбор»;
• социально-психологическое тестирование по заданию Министерства образования;

• консультативно-профилактическая беседа «Профилактика зависимости. Психоактивные вещества и их влияние на организм детей и подростков. Последствия употребления ПАВ»;
• Консультативно-профилактическая беседа «Профилактика зависимости. Гаджет-зависимость. Влияние гаджетов на организм детей и подростков»;
• Консультативно-профилактическая беседа «СТОП ВИЧ/СПИД», общешкольная акция «СТОП ВИЧ/СПИД» (декабрь);
• Консультативно-профилактическая беседа «Профилактика зависимости. Игровая, компьютерная зависимость. Влияние алкогольной зависимости на организм детей и подростков. Ответственность за употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции»;
• Консультативно-профилактическая беседа «Профилактика зависимости. Алкогольная зависимость. Влияние игровой, компьютерной зависимости на организм детей и подростков»;
• Консультативно-профилактическая беседа «Профилактика зависимости. Никотиновая зависимость. Электронные сигареты, кальяны. Влияние никотиновой зависимости на организм детей и подростков»;
• Классные часы, беседы по профилактике суицидального и аддиктивного поведения обучающихся «Право на жизнь», «С заботой о будущем», «Ты сам строишь свою жизнь», «Человеческие ценности»;
• Совет профилактики правонарушений и безнадзорности (в течение года);
• индивидуальные профилактические беседы специалистов школы с учащимися разной формы учёта и их родителями (в течение года);
• индивидуальные проблемные беседы специалистов школы с учащимися и родителями (в течение года);
• Всероссийский день правовой помощи детям.

Обучающиеся приняли участие в районном проекте «Молодое поколение - Здоровое поколение», в районной интеллектуально-профилактической игре «Нить Ариадны», в районном спортивно-творческом фестивале «Молодежь! Все на старт!», в районном конкурсе листовок антиэкстремистской направленности.

Выявление учащихся и семей, находящихся в ТЖС и социально-опасном положении:

В 2025-2026 учебном году семей СОП в школе нет.

Индивидуальная воспитательная работа:
• тематическая беседа с инспектором ГПДН «Административная и уголовная ответственность» (октябрь);
• индивидуальные профилактические беседы специалистов школы с учащимися разной формы учёта и их родителями по тематике «Нужный разговор», «Моё свободное время» (в течение года);
• индивидуальные проблемные беседы специалистов школы с учащимися и родителями (в течение года).
• совет профилактики (в течение года);
• участие в заседании КДНиЗП.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы. Семья рассматривается как один из важнейших социальных заказчиков образования, занятий дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используется информация родительских собраний, результаты бесед специалистов школы с родителями. Союз школы и семьи – важнейшее условие совершенствования воспитательного процесса. Поэтому важнейшей задачей, вставшей перед педагогами, является задача по вовлечению родителей в активный образовательный процесс.

Работа с родителями ведется по следующим направлениям:
- составление общешкольного банка данных семей;
- диагностика семей;
- работа с неблагополучными семьями;
- организация совместного досуга;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- организация и проведение родительского всеобуча;

- тематические консультации.

В течение года классными руководителями были проведены родительские собрания различной воспитательной тематики:

• О внутришкольном распорядке,
• О формировании здорового образа жизни,
• О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома,
• О психофизическом развитии детей и подростков,
• О подготовке к итоговой аттестации,
• Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях,
• О режиме дня школьников,
• О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся,
• О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе,
• О профилактике применения насилия в семье,
• О родительском контроле за поведением несовершеннолетних.

На общешкольных родительских собраниях поднимались такие темы, как «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками», «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка», «Ответственное родительство. Трудовое воспитание в семье», «Секретный мир наших детей или ребенок и улица», «Портфолио ученика начальной школы», «О проведении итоговой аттестации в 2025-2026 году» (9 классы), рассматривались также вопросы о школьной форме, об организации новогодних мероприятий, о внеурочной занятости обучающихся.

Много внимания в данном учебном году в рамках родительского всеобуча было уделено профилактике негативных явлений среди школьников. В течении года родители принимали участие в серии вебинаров и онлайн-собраний данной направленности, организованных ГБУ НСО «ОЦДК»:

- Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков: современные методы работы.
- Наркотики: мифы и реальность. Как синтетические вещества убивают подростков?
- Профилактика кризисных состояний и формирование факторов защиты психического здоровья у несовершеннолетних, оказание своевременной комплексной помощи.
- Профилактика кризисных состояний и развитие жизнеспособности у детей и подростков.

На протяжении года велась работа общешкольного родительского комитета, прошло четыре заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- планирование учебно-воспитательного процесса в текущем учебном году, организация горячего питания, родительский контроль, внеурочная занятость обучающихся;
- организация новогодних мероприятий, соблюдение требований СанПин при формировании новогодних подарков, соблюдение правил ТБ при проведении новогодних и каникулярных мероприятий;
- организация летнего отдыха и труда школьников «Безопасные каникулы», подведение итогов года, планирование работы родительского комитета на 2026-2027 учебный год.

## РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Большое значение при планировании и организации воспитательной работы имеет социальное окружение, в котором находится ребенок. Каждым классным руководителем составляется в начале учебного года социальный паспорт класса. Общий анализ социальных паспортов 1-11 классов показала следующие результаты:

| № | Категория | | Количество |
|---|---|---|---|
| 1 | Всего: 687 | мальчиков | 360 |
| | | девочек | 327 |
| 2 | ОВЗ: 29 | обучающиеся со статусом ОВЗ (в школе) | 22 |
| | | дети-инвалиды со статусом ОВЗ (в школе) | 1 |
| | | дети-инвалиды без статуса ОВЗ (в школе) | 1 |
| | | дети с ОВЗ и дети-инвалиды (надомники) | 6 |
| 3 | Опека: 18 | дети-сироты | 10 |
| | | дети, оставшиеся без попечения родителей | 8 |
| | | дети в приемной семье | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | «Проблемные» обучающиеся | внутриклассный учет | 17 |
| | | внутришкольный учет | 13 |
| | | учет в ГПДН ОМВД | 12 |
| | | обучающиеся, склонные к бродяжничеству | 4 |
| | | демонстрирующие девиантное поведение | 8 |
| | | обучающиеся «группы риска», «трудные» дети | 21 |
| 5 | Всего семей: 625 | с одним ребенком | 242 |
| | | с двумя детьми | 313 |
| | | с тремя и более | 70 |
| 6 | Информация о семьях | неблагополучные семьи | 10 |
| | | малоимущие семьи | 0 |
| | | всего детей в многодетных семьях, из них | 141 |
| | | обучающихся 1-4 классов | 57 |
| | | обучающихся 5-11 классов | 84 |
| | | семьи беженцев и переселенцев | 0 |
| | | семьи, находящиеся в СОП | 0 |
| | | семьи, состоящие на учете в ГПДН ОМВД | 4 |
| 7 | Неполные семьи: 204 | семьи, где нет отца | 182 |
| | | семьи, где нет матери | 12 |
| | | семьи, где нет ни отца, ни матери | 10 |
| 8 | Полные семьи: 421 | всего родителей: | 1046 |
| | | родителей - инвалидов | 10 |
| | | родителей - пенсионеров | 14 |

За 2025-2026 учебный год проведены консультации с обучающимися, педагогами, с родителями. Консультирование проводилось по проблемам неуспеваемости несовершеннолетних, проблемам внутрисемейных отношений. С педагогами обсуждались вопросы отклоняющегося поведения обучающихся школы.

Вывод: актуальными остаются вопросы, касающиеся причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних, возрастные особенности несовершеннолетних.

В школе действует школьная служба медиации, задачами которой являются проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера; обучение школьников методам урегулирования конфликтов, положительному взаимодействию; формирование навыков эффективного общения. В течение учебного года поступило 5 обращений. Выполнено пять примирительных договоров между обучающимися. Имеется программа интерактивных занятий для привлечения в службу медиации обучающихся школы «Юный медиатор».

Созданы социально-психологические условия для гармоничного развития учащихся в процессе обучения через осуществление мониторинга развития учащихся в процессе обучения; разработку и реализацию индивидуальных программ личностного развития обучающихся в процессе обучения; оказание консультативной помощи и информационной психологической поддержки участникам образовательного процесса по вопросам развития воспитания и обучения детей.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

• Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.
• Психологическая профилактика школьной дезадаптации обучающихся, употребления ПАВ, различных зависимостей.
• Психологическая диагностика.
• Психологическое консультирование родителей, педагогов, учащихся.
• Психологическое просвещение.
• Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая работа охватила все категории участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов.

Обучающиеся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании

| Учебный год | Подлежат | Дали согласия | Отказались |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тестированию | | |
| 2025-2026 | 203 | 196 | 7 |

По результатам тестирования был составлен план работы с несовершеннолетними, в реализации которого принимали участие весь педагогический коллектив (см. Справка о реализации плана работы по результатам СПТ в 2025-2026 уч.г).

Большое значение для профилактики безнадзорности и правонарушений имеет работа классных руководителей.

В планах воспитательной работы классными руководителями реализуется модуль «Профилактика и безопасность», где планируется работа с детьми «группы риска», «трудными» обучающимися, обучающимися, поставленными на ВШУ, учет ГПДН. Для таких детей разрабатываются планы индивидуальной профилактической работы в соответствии с проблематикой.

В 2025-2026 учебном году классные руководители прошли обучение на курсах повышения квалификации по профилактике.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе работает Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (См. «Анализ работы Совета профилактики»). Подростки вместе с родителями по заявлениям классных руководителей и учителей-предметников, в связи с неуспеваемостью, пропусками уроков и отсутствием дисциплины, вызывались на заседание Совета профилактики правонарушений. Заседания Совета профилактики правонарушений, на которых присутствуют учащиеся, приглашаются родители, учителя, администрация школы, инспекторы ГПДН проводятся с целью повышения внимания родителей к проблемам своих детей, снижения бесконтрольности учащихся и недопущения перерастания их проступков, пропусков уроков и неудовлетворительной учебы в правонарушения.

На конец 2025-2026 учебного года на ВШУ стоит 8 обучающихся.

Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, социального педагога, родителей, учителей-предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

**Выводы:**

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах
массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2025-2026 учебном году велась на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

## РЕКОМЕНДАЦИИ на 2026-2027 учебный год

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2026-2027 учебный год **заместителю директора по ВР, советнику директора по воспитанию и педагогам-организаторам:**

 привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

 пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

**педагогам-предметникам:**

 шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

 при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов поселка;

 при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока; классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности и дополнительного образования:

 организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026-2027 учебном году не менее 98%;

 принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

 переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

**классным руководителям:**

 поддерживать инициативы активов классов:

 контролировать участие представителей класса в школьных и внешкольных мероприятиях.

2. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн-формате.

3. Активизировать деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания.

4. Через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развивать у учащихся коммуникативные навыки с целью успешной социализации.

5. Создавать условия для реализации индивидуальных образовательных возможностей, обеспечения поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении.

6. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни через развитие спортивно-оздоровительной среды с целью укрепления здоровья учащихся.

7. Активизировать работу по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни, по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними.

8. Усилить контроль за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживать динамику поведения, обучения, развития.

9. Повышать уровень заинтересованности родителей в школьных делах.

10. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую,

социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

11. Воспитывать трудолюбие и творческое отношение к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

12. Привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Заместитель директора по ВР _____ О.В. Афанасьева