Администрация Коченевского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Чикская средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ Чикская СОШ №7

_____ И.В. Ващенко

Приказ № 152 от «31» августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Азбука права»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8-16 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель программы:
Морозова Светлана Геннадьевна,
Социальный педагог
МКОУ Чикская СОШ №7
Коченевского района

р.п. Чик, 2026г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука права» составлена и оформлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы - письмо Минобрнауки Росси от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»;
-Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Уровень программы: базовый.

Направленность: социально-гуманитарная.

Новизна этой программы имеет свою специфику:

1. Программа «Азбука права» носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения обучающихся демократическим ценностям и правам человека и Конвенции ООН по правам ребенка.
2. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей обучающихся, в доступной форме. Необходимым условием преподавания программы «Азбука права» является создание на занятиях атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
3. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций.

Актуальность и целесообразность: Данная программа нацелена на практическое осуществление поставленной государственной задачи. Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности обучающихся. Уже в раннем возрасте обучающиеся начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Адресат программы: обучающиеся от 8 до 16 лет.

Объём: 2 года обучения, 36 учебных часов в год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут.

Формы образовательного процесса: групповая.

Виды занятий: Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг.

Цель: развитие правовой культуры обучающихся по средствам изучения правовых норм РФ.

Задачи:

Воспитательные: Формировать общечеловеческие духовные ценности и ориентиры. Воспитать желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права. Воспитать чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Развивающие: Развивать умение слушать других, анализировать окружающий мир и делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Обучающие: Ознакомить обучающихся с основными правами человека, дать общее представление о существующих документах по правам человека, научить уважать и соблюдать права других людей.

Планируемые результаты:
Личностные:
- Осознавать роль права в жизни человека;
- Осознавать суть проектной деятельности;
- Понимать важность закона для государства;

Метапредметные:
- Учащиеся должны иметь представление о понятиях:
- Всеобщая декларация прав человека;
- Организация Объединѐнных Наций (ООН);
- права и свободы, обязанности; дискриминация;
- социальное происхождение;
- личная неприкосновенность, вторжение, изгнание;
- смертный приговор, смертная казнь, лишение свободы;
- рабство, неволя;

- честь, репутация, клевета;
- местожительство, гражданство;
- совершеннолетие, бракосочетание;
- собственность, наследство;
- религия, вероисповедание;
- заработная плата, социальная помощь;
- закон, Конституция.

Предметные:

объяснять различные значения понятия «гражданин», называть важные качества, которые характеризуют гражданина страны. Объяснять, что такое честь, общественная проблема, гражданский поступок, почему эти качества значимы для каждого человека.

Учебный план
первый год обучения

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Опрос
2.	Раздел 1. «Кто я? Какие мы?»	8	2	6	Опрос, викторина, деловые игры
3.	Раздел 2. «Разные значения понятия «право»	7	2	5	Опрос, игры, представление материалов
4.	Раздел 3. «Семья и общество»	8	2	6	Презентация, игра, викторина, опрос
5.	Раздел 4. «Ребенок и его права»	5	1	4	Представление материалов, викторина, игра
6.	Раздел 5. «Образование»	6	2	4	Опрос, представление материалов, викторина, игра
7.	Итоговое занятие	1	1		Анкетирование
Всего:		**36**	**11ч.**	**25ч.**	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Краткая характеристика программы. Правила работы. Вводный инструктаж по ОТ и ПБ

Практика: Игры на знакомство. Выработка правил (законов) работы в группе.

2. Раздел 1. «Кто я? Какие мы?»

Теория: Определение понятия «человек». Отличия людей друг от друга. Равенство.

Практика: Определение признаков «непохожести» людей. Поиск «общего» в людях. Признаки объединения людей

3. Раздел 2. «Разные значения понятия «право»

Теория: Определение понятий «право», «норма», «закон».

Практика: Сравнение понятий право, норма и закон. Выработка законов (правил) группы.

Правила поиска информации.

4. Раздел 3. «Семья и общество»

Теория: Определение понятий «семья», «общество». Нормы поведения в семье, группе. Органы. стоящие на защите семьи.

Практика: Составные части семьи, общества. Роли в семье, обществе. Чувства людей. Как прожить без конфликтов? Нормы поведения в обществе.

5. Раздел 4. «Ребенок и его права»

Теория: Понятие «ребенок», «права ребенка». Ступени «взросления». Органы, стоящие на защите ребенка.

Практика: Отличие ребенка от взрослого. Определение прав ребенка. Куда можно обратиться в тяжелой ситуации?

6. Раздел 5. «Образование»

Теория: Понятие «образование», «устав».

Практика: Где можно получать образование? Непрерывность образования. Знакомство с положениями Устава школы. Права и обязанности обучающихся.

7. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов работы за год.

Практика: Анкетирование, участие в деловой игре.

Учебный план
второй год обучения

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Права ребенка и их защита»	10	3	7	Опрос, викторина, деловые игры, упражнения, презентации
2.	Раздел 2. «Государство. Гражданин»	9	4	5	Викторины, ролевые и деловые игры, презентации, доклады, дискуссии
3.	Раздел 3. «Правоспособность. Дееспособность»	7	2	5	Викторины, презентации, упражнения
4.	Раздел 4. «Индивид. Личность»	9	3	6	Дискуссии, деловые и ролевые игры, упреждения
5.	Итоговое занятие	1		1	Анкетирование
Всего:		**36ч.**	**12ч.**	**24ч.**	

Содержание учебного плана

2 год обучения

1. Раздел 1. «Права ребенка и их защита»

Теория: Права ребенка. Декларация и Конвенция о правах ребенка. История развития прав.

Практика: Разделение прав ребенка на группы. Реализация прав. Нарушение прав. Защита прав.

2. Раздел 2. «Государство. Гражданин»

Теория: Понятия «гражданин», «гражданство», «государство». Символы государства. Основной закон государства.

Практика: Определение символов Российской Федерации. Законы символики, ее история. Принципы принадлежности к государству. Гражданин - кто это?

3. Раздел 3. «Правоспособность. Дееспособность»

Теория: Понятия «правоспособность», «дееспособность». Ограничения в дееспособности, ранняя дееспособность.

Практика: Определение прав и обязанностей. Ограничение в правах. Ответственность.

Проступки, правонарушения, преступления.

4. Раздел 4. «Индивид. Личность»

Теория: Понятие «индивид», «личность», «человеческое и личное достоинство»

Практика: Признаки личности. Кто достоин уважения? Становление личности.

5. Итоговое занятие

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график (Находится в разработке)

2.1. Условия реализации программы

Иллюстративный материал, таблицы.
На занятиях используются наглядные пособия (в том числе собственного изготовления), технические средства (демонстрация электронных презентаций и видеофильмов) для лучшего усвоения материала.

Оборудование (ТСО) для проведения занятий:

- Экран
- Компьютер
- Презентации
- Рисунки и картины по сказкам
- Проектор
- Магнитная доска

Кадровое обеспечение программы

Учебный процесс должен организовывать квалифицированный педагог, соответствующий требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых».

Форма контроля и учета оценки планируемых результатов

Виды контроля:
Входной контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в форме опроса, тестирования, диагностических заданий; педагогического наблюдения.
Текущий контроль (отслеживание активности обучающихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, тестирования, конкурсов, викторин, опроса.
Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Проводится в форме итогового занятия.

2.2 Методические материалы

Методы обучения

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера дается либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы организации учебного занятия

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно-ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Педагогические технологии - обучение основам коммуникации детей младшего школьного возраста со сверстниками и взрослыми.

Технология формирования навыков общения ориентирована на решение следующих задач:

- обучение детей пониманию себя и умению быть в мире с собой;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- формирование умений и навыков взаимодействия в различных ситуациях с использованием разнообразных средств человеческого общения;
- развитие самоконтроля в общении;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- выработка у детей положительных черт характера;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

2.3 Рабочая программа воспитания

Воспитательный аспект образования оценивается по следующим критериям:

- нравственная развитость ребёнка.
- коммуникативная развитость ребёнка.
- сформированность детского коллектива.
- готовность к выбору профессии.
- эмоциональный комфорт в коллективе.
- социализированность личности воспитанника.

Перечисленные критерии отражают гуманистическую направленность воспитательного процесса, характеризуют развитие личностных функций, в

наибольшей степени отражают специфику работы и осуществляемый в ней воспитательный процесс.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Организационные занятия «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	сентябрь	педагог
2	Вектор движения	сентябрь	педагог
3	Всемирный день ребёнка	ноябрь	педагог
4	Единый урок «Права человека»	декабрь	педагог
5	День Конституции Российской Федерации	декабрь	педагог

Методическая литературы:

1 Аверкиев И.В. Защита прав человека в России. 1996-2003 годы. Сборник статей. - Пермь: Пермская гражданская палата, 2003
2 Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М.: Издательский
центр "Академия", 2002
3 Воспитание и развитие личности в социуме.- Нижний Новгород, издательство Арабеск,
2000
4 Игры - обучение, тренинг, досуг. /Под ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994;
5 Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. -
М.: Педагогика-Пресс, 1992
6 К истокам гражданственности. Социально-педагогические основы движения юных граждан
"Наследники" - Казань: РИЦ "Школа", 2003
7 Котлярова Т.С. Любимые детские игры./ Сост. Гришина Г.Н. - М.: ТЦ «Сфера», 1999
8 Маленкова Л.И. Человеко -ведение. - М.:ТОО «Интел Тех», О-во «Знание», 1993
9 Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы - М.: ЗАО "Учительская газета", 2002
10 Мы - сограждане. - Том 1 / Под общ. ред. Семиной Л.И. - М.: Изд-во "Бонифи", 2002
11 О правах ребенка - доступно и интересно. Методические рекомендации для учителя \ Автор-
составитель Т.Б. Пасман. - Псков: ПОИПКРО,