

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
Коченёвского района
Новосибирской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №3
от «30» декабря 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ Чикская СОШ № 7
/И.В. Ващенко/
«03» марта 2026г.

**Рабочая программа воспитателю
Лагеря с дневным пребыванием
«Летний калейдоскоп»**

2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием (далее – ЛДП) обучающихся «Летний калейдоскоп» на базе МКОУ Чикская СОШ №7 (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе «Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»», разработанной на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования

(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЛДП, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**«Ключевые смыслы» системы воспитания,
с учетом которых должна реализовываться программа:**

- **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России,

знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- **«Мы - одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.
- **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела:

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) организационный.

Приложение №1: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЛДП определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛДП реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся МКОУ Чикская СОШ №7 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛДП основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ЛДП, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ЛДП является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность ЛДП – «Дети-Воспитатель-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных
- религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и**

безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в ЛДП являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий ЛДП с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плате воспитательной работы (Приложение №1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандарты Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия и закрытия смены, еженедельно по понедельникам, а также в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены:

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности» - нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение отрядных мероприятий необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют

срока давности.

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в ЛДП): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в ЛДП является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смены.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами ЛДП являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество ЛДП (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ЛДП, в которых принимает участие вся смена.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях ЛДП.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (18 дней).
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития. Полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ЛДП, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые

- подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ЛДП: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов совместно с командиром лагеря. Высшим органом самоуправления является «Совет лагеря», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность командиров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в ЛДП предлагается ввести систему чередования творческих поручений, основанную на двух простых правилах:

«от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ЛДП является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях ЛДП.

В рамках пяти направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная, техническая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Организация кружковой деятельности в ЛДП «Летний калейдоскоп»

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся

Организация кружковой деятельности и дополнительного образования детей в ЛДП включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков, спортивных секций и творческих объединений на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

№	Название детского творческого объединения	Направленность	Руководители
Кружки			
1.	Спортивные эстафеты	Физкультурно-спортивная	Отрядные воспитатели
2.	Читательский час	Социально-гуманитарная	Отрядные воспитатели
3.	Мастерская чудес	Художественная	Отрядные воспитатели
Программы дополнительного образования			

1.	ЭкоЗнай-ка	Естественнонаучная	Педагог ДО
2.	Паперкрафт	Техническая	Педагог ДО
3.	«Лего-мир»	Техническая	Педагог ДО
4.	Содружество Орлят России	Социально-гуманитарная	Педагог ДО
5.	Время Первых: сохраняя традиции	Социально-гуманитарная	Педагог ДО

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛДП обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЛДП (коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и отрядных комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреации возле штаба), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты: тематический день по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в рамках акции «Лето безОпасности!»;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ЛДП эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе др.).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ЛДП являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛДП.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Взаимодействие с организациями:

- МКУК ДК «40 лет Октября»,
- Поселковая библиотека,
- ДШИ Коченевского района,
- ЛДС.

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания в ЛДП «Летний калейдоскоп» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации программы

Материально-технические условия предусматривают:

А) Помещения:

- столовая;
- игровые комнаты;
- медицинский кабинет;
- актовый зал;
- спортивный и тренажерный залы;
- библиотека

Б) Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- компьютеры;
- мультимедиапроекторы;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд;
- сувенирная продукция;
- грамоты, дипломы;

Кадровые условия

№	Наименование должностей	Управленческие функции
1.	Начальник ЛДП	• обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, • утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, • отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, • оказывает консультативно- методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов,

		• содействует обеспечению связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом
2.	Воспитатель	• несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, • планирует и анализирует деятельность отряда, • обеспечивает взаимодействие с родителями
3.	Педагоги дополнительного образования	• организывает кружки, спортивной секции, творческого объединения, • осуществляет расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей
4.	Вожатый	помощник педагога-организатора и воспитателей
5.	Организатор физвоспитания	• осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере дневного пребывания детей, • участвует в подготовке общелагерных мероприятий физкультурно-спортивной направленности
6.	Медицинский работник	• следит за здоровьем детей и требованиями санитарии и гигиены, • ведёт профилактическую работу по укреплению здоровья
7.	Повар	осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями
8.	Кухонный работник	
9.	Уборщик помещения	
10.	Дворник	
11.	Завхоз	несёт ответственность за подготовку материальной базы и санитарного состояния лагеря

Педагогические условия

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании кружки по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
• Праздники • Конкурсы • Спортивные соревнования • Развлекательные программы • Театрализованные представления	• Отрядные мероприятия, • Беседы, • КТД, • Работа кружков и секций	• Индивидуальные беседы

Механизм обратной связи между всеми участниками летнего лагеря:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Заполнение мониторинг-карты	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели, педагог- психолог
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Педагог-психолог
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Социальный педагог
5.	Обсуждение итогов работы на итоговом педагогическом совете	Планерки Последний день смены	Начальник лагеря

Режим дня оздоровительного учреждения

с дневным пребыванием детей в период каникул

1. Приход дежурных воспитателей, индивид. приём детей.....	08.15-08.30
2. Начало работы лагеря, сбор детей.....	08.30-08.45
3. Зарядка.....	08.45-09.00
4. Линейка.....	09.00-09.15
5. Завтрак.....	09.15-10.00
6. Организация и проведение коллективных творческих дел, культурно-массовой работы, общественно-полезный труд, игры, прогулки.....	10.00-13.00
7. Обед.....	13.00-14.00
8. Свободная деятельность по интересам	14.00-14.30
9. Уход детей домой.....	14.30
10. Совещание педагогов, анализ дня.....	14.30-15.00

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ЛЕТНИЙ КАЛЕЙДОСКОП» на 1 сезон

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Летний калейдоскоп» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

- 2026 – Год единства народов России
- 2017-2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации
- 2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Торжественная линейка открытия смены «Код 89: Пазл собран!»	27.05.26г.		+	
2	Праздник, посвящённый открытию лагерной смены «Код 89: Пазл собран!»: презентация отрядных коллективов, развлекательная программа	29.05.26г.		+	
3	Игра «Путешествие в 2126 год»	30.05.26г.		+	
4	Всемирный День охраны окружающей среды, День эколога: •выставка рисунков «Земля в руках человека»; •инфо-минутки: факты о том, как разные народы оберегали природу; •акция добрых дел «Из отходов – в доходы»,	04.06.26г.	+	+	+

	выставка поделок из бросового материала; • час экологии «Книжки умные читаем и природу сохраняем»; • экологический турнир «Полна загадок чудесница-природа»				
5	Пушкинский день в России, День русского языка: • литературный праздник «Он наш - поэт он наша – слава!»; • выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина «Путешествие в Лукоморье»; • Видеопоказ фильма «Сказка о Царе Салтане»	06.06.26г.	+	+	+
6	Всемирный День океанов: • просмотр научно-популярного фильма «Загадки океанов»; • творческая мастерская и выставка поделок и рисунков «Тайны подводного мира»; • квест-игра «Три океана России»	08.06.26г.	+	+	+
7	Международный день друзей: • Акция «Гигантская открытка дружбы»; • Мастерская «Ларец традиций»: плетение браслетов-фенечек	10.06.26г.	+	+	+
8	Ярмарка «В дружбе народов сила России»	10.06.26г.	+	+	+
9	День России: • Арт-акция «Россия в моем сердце»: создание живого триколора; • познавательный час «Моя родина – Россия»; • Битва хоров «Я люблю тебя,	11.06.26г.	+	+	+

	Россия!»				
10	День семьи: •выставка рисунков «Наша дружная семья»; •презентация «Мир увлечений моей семьи»; •творческая гостиная «Семейные реликвии»	13.06.26г.	+	+	+
11	Игра-кругосветка «Открывая горизонты»	15.06.26г.	+	+	
12	Фестиваль народных игр	17.06.26г.	+	+	
13	День талантов: •музыкальный концерт ансамбля народных инструментов ДШИ; •мастер-класс «Игра на народных инструментах»	20.06.26г.		+	
14	Праздничная программа, посвящённая закрытию лагерной смены «Код 89: Пазл собран!»	20.06.26г.		+	
15	День Памяти и скорби: •литературный час, чтение рассказов «Детям о войне»; •час мужества «Этот день мы не забудем никогда!»	22.06.26г.	+	+	+
16	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Еженедельно по понедельникам 27.05.26г.		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Сбор-старт «Собирайся в хоровод, лето красное нас ждет!»	27.05.26г.		+	+
2	Игровая программа «А мы вас ждали!»: формирование отрядов, создание позитивных дружеских отношений	27.05.26г.		+	+
3	Игровая программа «Мы лучше всех»	28.05.26г.			+

4	Игры на командообразование «Остров Дружбы»	28.05.26г.		+	+
5	Кинопоказ «Истории великих людей России»	30.05.26г.	+	+	
6	Внутриотрядные настольные и ролевые игры	Еженедельно по субботам			+
7	Калейдоскоп настольных игр, посвященный Международному дню настольных игр	01.06.26г.		+	
8	Интеллектуальная пятиминутка «Шкатулка мудрости»: викторина по пословицам народов России.	01.06.26г.	+	+	
9	Акция «А ты сегодня улыбался?»	03.06.26г.		+	
10	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	08.06.26г.	+	+	+
11	Операция «Праздник»: подготовка праздничной программы, посвящённой закрытию лагерной смены	19.06.26г.			+
12	Акция «Голубь мира – символ единства»	22.06.26г.	+	+	+
13	Операция «Уют»: уборка отрядных комнат	22.06.26г.			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Формирование отряда вожатых	01-25.05.26г.		+	
2	Творческая мастерская «Радуга творчества»: обдумывание названия отряда, девиза, эмблемы; выбор органа детского самоуправления; КТД «Уголок отряда»	28.05.26г.			+
3	КТД «Уголок смены»	28.05.26г.		+	
4	Операция «Праздник»: подготовка праздничной программы, посвящённой открытию лагерной смены	28.05.26г.		+	+
5	Большой танцевальный флешмоб	06.06.26г.		+	
6	Акция «Забор пожеланий»	20.06.26г.		+	

Модуль «Дополнительное образование»					
1	Мастерская чудес	Еженедельно по средам		+	
2	Читательский час	Еженедельно по четвергам		+	
3	Спортивные эстафеты	Еженедельно по пятницам		+	
4	ЭкоЗнай-ка	Согласно расписанию		+	
5	Паперкрафт	Согласно расписанию		+	
6	«Лего-мир»	Согласно расписанию		+	
7	Содружество Орлят России	Согласно расписанию	+	+	
8	Время Первых: сохраняя традиции	Согласно расписанию	+	+	
9	Мастерская «Ларец традиций»: изготовление браслета «Шамбала»	04.06.26г.		+	
10	Мастерская «Ларец традиций»: изготовление народной куклы-оберега	13.06.26г.	+	+	+
11	День народных художественных промыслов – мастер-класс «Фабрика умелых ручек»	20.06.26г.	+	+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Минутка здоровья «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос»	27.05.26г.		+	+
2	Подвижные игры на свежем воздухе	Еженедельно по вторникам		+	+
3	Отрядный кросс, посвященный Международному дню бега	03.06.26г.	+	+	
4	Минутка здоровья «Чтобы солнце не было опасным!»	13.06.26г.		+	+
5	Минутка здоровья «Великая сила витаминов», изготовление тематических газет	15.06.26г.			+
6	Всемирный день детского футбола:	19.06.26г.	+	+	

	•турнир по футболу «Чемпионат веселого мяча» - День Здорового Образа Жизни: •конкурс отрядных плакатов «Добрые советы для вашего здоровья!»; •тематический час «К здоровью - через книгу»				
7	Квест «Секреты здоровья разных народов»	18.06.26г.	+	+	
8	Профилактическая беседа «Гигиена детей и подростков. Особенности ухода за собой»	18.06.26г.		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Конкурс рисунков на асфальте «Мир на всей планете!»	27.05.26г.		+	
2	Творческая мастерская «Радуга творчества»: обдумывание названия отряда, девиза, эмблемы; выбор органа детского самоуправления; КТД «Уголок отряда»	28.05.26г.			+
3	КТД «Уголок смены»	28.05.26г.		+	
4	Операция «Праздник»: подготовка праздничной программы, посвящённой открытию лагерной смены	28.05.26г.		+	+
5	Арт-лаборатория «Живая нить»: КТД создание визуального символа единства отряда и страны.	01.06.26г.		+	+
6	Конкурс рисунков на асфальте «Поделись улыбкою своей...»	10.06.26г.		+	
7	Эколого-трудовая акция «Чистый двор»	22.06.26г.		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Час безопасности - беседы-инструктажи: -правила поведения в ЛДП, -правилам дорожной безопасности, поведение на железной дороге и объектах	27.05.26г.		+	+

	железнодорожного транспорта, -правила пожарной безопасности, -экстремизм, терроризм; -Дети и интернет				
2	День БЕЗ опасности «Безопасное лето»: •просмотр познавательных анимационных фильмов по безопасности жизнедеятельности; •эвакуационная экскурсия «Лето без опасностей»; •минутка безопасности «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»; •тренинговое занятие по оказанию первой доврачебной помощи «Первые шаги в первой помощи»; •час безопасности «Безопасное ВелоЛето!», посвященный Всемирному дню велосипеда	29.05.26г.	+	+	+
3	Правовая игра «Азбука права» (5-7 кл.)	03.06.26г.		+	
4	Игра «У воспитанных ребят все дела идут на лад!» (1-4 кл.)	06.06.26г.		+	
5	Час безопасности «Что делать, если...»	10.06.26г.		+	
6	День профилактики дорожно-транспортного травматизма «Академия дорожных правил»: •час безопасности «Правилам движения – почёт и уважение!»; •акция «Осторожно, дети!»; •соревнования велосипедистов «Безопасное колесо»; •просмотр обучающих фильмов по профилактике ДДТТ;	17.06.26г.		+	+

	•Выставка рисунков «Безопасные дороги»				
7	Профилактическая беседа «Гигиена детей и подростков. Особенности ухода за собой»	18.06.26г.		+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Тематический семинар «Планирование и организация смены. Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	20.05.26г.			
2	Совещание по итогам дня	Ежедневно		+	
3	Работа с документацией	Ежедневно		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Игровая программа «Дворовые игры»	30.05.26г.		+	
2	Кинопоказ «Истории великих людей России»	30.05.26г.	+		
3	Праздничная программа ко Дню защиты детей «Стартуем в лето!»	01.06.26г.	+	+	
4	Час краеведения «История поселка Чик»	03.06.26г.		+	
5	Арт-час «Россия в красках»	18.06.26г.	+		
6	Час экологии «Книжки умные читаем и природу сохраняем»	04.06.26г.	+		
7	Литературный праздник «Он наш - поэт он наша – слава!»,	06.06.26г.	+		
8	Видеопоказ фильма «Сказка о Царе Салтане»	06.06.26г.	+		
9	Познавательный час «Моя родина – Россия»	11.06.26г.	+		
10	Профилактическая беседа «Гигиена детей и подростков. Особенности ухода за собой»	19.06.26г.	+	+	
11	Тематический час «К здоровью - через книгу»	19.06.26г.		+	
12	День талантов: •музыкальный концерт ансамбля народных	20.26.26г.		+	

	инструментов ДШИ; •мастер-класс «Игра на народных инструментах»				
13	Митинг, посвященный Дню Памяти и скорби «Память поколений»	22.06.26г.	+		
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений	Апрель-май		+	
2	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	По необходимости в течение смены		+	+
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости в течение смены		+	
4	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте	Ежедневно		+	
Модуль «Профориентация»					
1	День науки и технологий, посвященный 10-летию Науки и технологий: •мастер-класс «Наука вокруг нас» (простые эксперименты); •выставка рисунков «Открытия будущего»	30.05.26г.	+	+	+
2	День профессий: • Квест-игра «Профессии вокруг нас»; •Просмотр мультфильмов «Фиксики: Профессии», «Маша и Медведь: Кем быть?»	18.06.26г.		+	
3	Деловая игра «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	18.06.26г.		+	
4	Профориентационная проба профессии «Организатор детского досуга»	27.05-22.06.26г.		+	

5	Профориентационная проба профессии «Цветовод»	Июнь-август		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Кинопоказ «Истории великих людей России»	30.05.26г.	+	+	
2	Конкурс отрядных видеороликов «МЫ едины!»	13.06.26г.	+	+	+
3	Информационно-техническая поддержка мероприятий, видеосъемка и мультимедийное сопровождение	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Беседа «Дети и интернет»	27.05.26г.	+		
2	Выставка детских рисунков «Безопасный интернет»	27.05.26г.	+		