Администрация Коченевского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Чикская средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ Чикская СОШ №7
_____ И.В. Ващенко
Приказ № 152 от «31» августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Мы – твои друзья»

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Афанасьева Ольга Владимировна,
заместитель директора по ВР
МКОУ Чикская СОШ №7
Коченевского района

р.п. Чик, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
Пояснительная записка……...3
Цель и задачи программы……..…4
Содержание программы……..…….. 5
Планируемые результаты…….……..6

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
Условия реализации программы…….....9
Методические материалы …….……..…….10
Рабочая программа воспитания ……12
Список литературы …..…….……13
Приложения ……15

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы – твои друзья» естественнонаучная.

Программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.

Нормативно-правовую основу программы «Мы – твои друзья» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Актуальность

В федеральном проекте национального проекта «Экология» поставлена задача сохранения экологической безопасности, являющейся составным компонентом национальной безопасности государства. Поэтому актуальность формирования экологической культуры младшего школьника диктует сама жизнь. Это одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Обучение по программе направлено не столько на достижение результатов в этой области знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию, на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Отличительные особенности, новизна

Поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Адресат программы.

Программа ориентирована на учащихся 6-8 лет с разным уровнем интеллектуального и социального развития, мотивированных к данному виду деятельности. Количество обучающихся в группе ограничено до 15 человек. Зачисление осуществляется при желании ребёнка по заявлению его родителей (законных представителей).

Объем и сроки освоения программы.

Общий объем программы – 34 часа, количество часов в неделю – 1.

Форма обучения: очная.

Предлагаемые формы реализации программы обучения:

- беседа, диалог, дискуссия;
- дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии;
- конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- просмотр видеоматериалов;
- организация экскурсий - создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в объединении с учащимися возрастной категории 6-8 лет. Группы одновозрастные или разновозрастные. Состав группы постоянный. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Режим занятий.

Занятия проходят в кабинете начальных классов, по утвержденному расписанию, 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия -1 учебный час (40 минут).

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным.

Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основными задачами программы являются:

Личностные:

- развивать любознательность и формировать интерес к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- формировать ответственное отношение к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формировать мотивацию дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

Метапредметные:

- овладевать элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- осваивать элементарные приёмы исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формировать умение работать с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развивать коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — формировать представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — расширять представление о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

в трудовой сфере — овладевать навыками ухода за домашними питомцами;

в эстетической сфере — видеть красоту и выразительность домашних животных;

в сфере физической культуры — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на

здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

Учебный план

Допускается корректировка программного содержания занятий, количество установленных для каждого цикла учебных часов, последовательности изучения тем в зависимости от конкретных условий работы, особенностей детей.

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся!	8	1	7	Наблюдение, входной мониторинг
2	Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные!	6	1	5	Самостоятельная работа, творческая работа
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	6	1	5	Самостоятельная работа, наблюдение, практическая работа
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5	1	4	Творческая работа, наблюдение, практическая работа
5	На приеме у Айболита	4	1	3	Самостоятельная работа, наблюдение
6	Мы с тобой друзья!	5	1	4	Самостоятельная работа, наблюдение, выставка творческих работ, защита проектов
Итого:		34	6	28	

Содержание программы «Мы-твои друзья»

1. **Давайте познакомимся! (8 часов)** Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература,

периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

2. **Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные! (6 часов)** Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

3. **Как мы устроены и как за нами ухаживать? (6 часов)** Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки?

4. **Школа для животные: как правильно воспитывать питомцев (5 часов)**

   Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

5. **На приеме у Айболита (4 часа)**

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

6. **Мы с тобой друзья! (5 часов)**

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «Мы – твои друзья» направлена на достижение следующих *личностных*, *метапредметных* и *предметных* результатов.

Личностные результаты:

- будут проявлять интерес к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);

- будут выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- будут понимать необходимость внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;

- будут проявлять интерес к дальнейшему изучению вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

Метапредметные результаты:

- овладеют элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;

- узнают элементарные приёмы исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- будут знать приёмы работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- овладеют опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — будут иметь представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — расширят знания о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

в трудовой сфере — овладеют навыками ухода за домашними питомцами;

в эстетической сфере — будут видеть красоту и выразительность домашних животных;

в сфере физической культуры — будут иметь представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

Раздел 2. Комплекс организационно–педагогических условий

Условия реализации программы

Календарный учебный график (находится в разработке)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.
Для реализации программы необходимо:
– оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья);

- технические средства обучения (компьютер стационарный (системный блок, клавиатура, мышь, монитор с соответствующими программным обеспечением и подключением к Интернету, микроскоп;

–учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплект: дидактические материалы, схемы, методические рекомендации, карточки с заданиями, инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности), расходные материалы (бумага, магнитные носители); муляжи грибов.
- натуральные объекты (гербарий, комнатные растения, семена и плоды растений, аквариумные рыбы, тритон).

Информационное обеспечение
Демонстрационный, наглядный и иллюстративный материал; учебно-методическая, справочная, энциклопедическая литература.

Кадровое обеспечение
Учебный процесс должны организовывать квалифицированные педагоги, соответствующие требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Формы аттестации

- Входной мониторинг в форме тестирования и наблюдения проводится для обучающихся, которые желают обучаться по данной программе.
- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, по окончании изучения темы, раздела программы.
- Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики достижения планируемых результатов.

Используются следующие формы аттестации: наблюдение, практическое задание, тестирование, анкетирование, ответы на вопросы, творческое задание. Промежуточная аттестация (в конце учебного года) проводится в форме защиты (исследовательских) проектов, тестирования.

Наблюдение ориентировано на мониторинг *личностных* и *метапредметных* результатов. Проводится после изучения темы, а также фронтально на каждом занятии по следующим критериям:

2 - ребёнок проявляет повышенный познавательный интерес к деятельности, проявляет терпение и выдержку в процессе деятельности, может организовать свою деятельность и оценить результат, строит логические рассуждения, классифицирует, мыслит креативно, легко и бесконфликтно выстраивает сотрудничество со сверстниками;

1 – ребёнок с периодичностью проявляет познавательный интерес к деятельности, терпение и выдержка имеют нестабильный характер, под руководством педагога может организовать свою деятельность и оценить результат, при помощи педагога строит логические рассуждения, имеет потенциал мыслить креативно, сотрудничество со сверстниками носит пассивный и бесконфликтный характер;

0 - ребёнок не проявляет познавательный интерес к деятельности; нетерпелив, отсутствует выдержка в процессе деятельности, не может организовать свою деятельность и оценить результат, не строит логические рассуждения, не умеет классифицировать, отсутствует креативное мышление, не умеет работать в сотрудничестве, конфликтует со сверстниками, не умеет договариваться.

Баллы (0,1 или 2) в результате наблюдения проставляются педагогом в оценочный лист *наблюдения (*Приложение 2*)*.

Практическое задание ориентировано на мониторинг планируемых предметных образовательных результатов и оценивается по системе «отлично», «хорошо», «достаточно»:

- «отлично» – работа выполнена самостоятельно, качественно, оперативно;
- «хорошо» - работа выполнена в медленном темпе, ошибки исправляются под руководством педагога;
- «достаточно» - ребенок не может понять последовательность действий, может выполнять работу только под контролем педагога.

Защита проекта – форма используется для промежуточной аттестации в конце учебного года. Обучающиеся готовят проект, представляют его. Идет коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности направлена на развитие речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний. Учащиеся демонстрируют понимание проблемы, умение планировать и осуществлять работу, способ решения проблемы, рефлексию деятельности и результата.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: рабочая тетрадь, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, смотр достижения планируемых результатов, поэтапная фиксация работы над проектом, презентация, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты тестирования, защита проектов, портфолио.

Оценочные материалы

При проектировании оценочных заданий использовались элементы методики определения результатов образовательной деятельности по программе Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В. Также использовались методические (оценочные) материалы Мартыновой Л.В. Разработаны листы самооценки для каждого занятия, оценочный лист для наблюдения, оценочный лист для промежуточной аттестации по защите проекта, итоговый оценочный лист, карта мониторинга личностного развития ребёнка в процессе освоения им программы.

Методические материалы

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация), репродуктивный, проблемный (создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися), исследовательский, практический (наблюдение, упражнения, лабораторные занятия, опытническая работа на участке), игровые (геймификация), кейс-метод, мозговой штурм, метод проектов.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: экскурсия, беседа, выставка, защита проектов, игра, конкурс, практическое занятие, лабораторное занятие, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение.

Педагогические технологии:

1. Игровые (игры – ситуации, игры-имитации реальной деятельности, игры-процессы).

2. Коммуникативно-диалоговые технологии: дискуссия-диалог; межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»); дискуссия с игровым моделированием; направленный диалог.

3. Технология проблемного обучения.

4. Технология проектного обучения.

5. Обучение в сотрудничестве.

6. Здоровьесберегающая технология (обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок, создание ситуации успеха).

Основные этапы учебного занятия:

- организационный этап (приветствие и посадка обучающихся, настрой их на работу, концентрации внимания);
- проверочный этап (проверяются: готовность к занятию, наличие каких-либо материалов для работы);
- подготовительный этап (объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса);
- этап актуализации имеющихся у обучающихся знаний (на фоне собственного опыта изучаемый материал станет для детей личностно-значимым, а значит, усвоится на более высоком уровне);
- этап работы по новому материалу;
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков;
- этап повторения изученного материала;
- этап обобщения пройденного материала (обучающимся предлагается самим дать оценку информации и выделить основную мысль, заложенную в материале);

- этап закрепления новых знаний, умений и навыков;
- физкультминутка или этап релаксации;
- контрольный этап;
- итоговый этап (педагог анализирует деятельность обучающихся или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала; оценивается общая работа группы;
- этап рефлексии (педагог мобилизует обучающихся на оценку самого занятия);
- информационный этап (обучающимся сообщаются сведения о предстоящем занятии, о том, что необходимо подготовить, какие материалы или инструменты иметь).

Количество этапов учебного занятия зависит от его типа и места в образовательном процессе, а также выбранной педагогом формы проведения.

Дидактические материалы:

Наглядные, демонстрационные и практические пособия; подборки материалов, игр, заданий, упражнений; раздаточные материалы по темам; инструкционные и технологические карты; карточки-эскизы ландшафтного дизайна.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной, природоохранной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Результат воспитания:

– происходят положительные изменения в развитии личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, в способности вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- происходят изменения в развитии системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- происходят изменения в способности самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- происходит формирование потребности в здоровом образе жизни.

Работа с коллективом обучающихся

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной и социально-значимой деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку и району.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Экологическое воспитание

– Экологическое воспитание: формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

- Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое

Трудовое воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности.

- Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний и к творческой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ пп	Название мероприятия, события, форма его проведения	Направления воспитательной работы	Цель Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	«День открытых дверей» Интерактивная игра	Познавательное, экологическое	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения; знакомство с правилами поведения и традициями объединения	Сентябрь	педагог
2	Всемирный день животных Выставка рисунков	Духовно – нравственное, художественно-эстетическое, познавательное, экологическое	Воспитание у обучающихся и их родителей бережного отношения к животным.	Октябрь	педагог
3	Всемирный день защиты животных Фотовыставка «4 лапы»	Духовно – нравственное, художественно-эстетическое	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к домашним питомцам.	Ноябрь	педагог
4	«День птиц», «День леса», «День Земли» Экологические акции	Экологическое, гражданско-патриотическое, познавательное	Воспитание у обучающихся и их родителей бережного отношения к окружающему миру.	Март-апрель	педагог

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
6. Паспорт федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Устав МКОУ Чикская СОШ №7.

Список литературы:

1. Учебно-методический комплект по программе «Мы – твои друзья» включает:

-Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.

-Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова.

-Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой.

2. Е. Н. Анашкина. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды. – Ярославль: Академия Развития, 1998.

3. А. П. Большаков. Биология. Занимательные факты и тесты. – Санкт-Петербург: Паритет,1999.

4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.

5. Н. Я. Дмитриева. Естествознание, 1 класс. – М.: Просвещение, 1995.

6. А. Х. Тамбиев. Экологическая азбука для детей. Животные. – М.: Школьная пресса, 2000.

7. Е. М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». – М.: Экзамен, 2008.

8. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2019. – 331 с.

9. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: «Владос», 2004. – 239 с.

10. Мансурова С.Е., Шклярова О.А. «Здоровье человека и окружающая среда». Санкт – Петербург: ООО «Виктория плюс», 2006.- 108 с.

11. Рохлов В.С. «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании». - М.: МИОО, -2006. – 96 с.

12. Рудницкий Леонид. «Как определить качество продуктов». Москва: семейный доктор, - 2011.156 с.

13. Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений». - М.: «Аркти», - 2005. – 80 с.

14. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т1.НИИ школьных технологий, 2006. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). Режим доступа: URL: https://list@eidos.ru.10.http://shuiu.ucoz.com/publ/kharakteristika_innovacionnykh_tekhnologij_obuchenija_v_sovremennom_obrazovanii/1-1-0-29.20

Литература и источники информации для обучающихся и родителей

1. Горкин А. Современная иллюстрированная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://libking.ru/books/sci-/sci-biology/110102-7-aleksandr-gorkin-entsiklopediya-biologiya-bez-illyustratsiy.html#book. (25.03.2021).

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности (форма)	Количество часов по плану	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.Давай познакомимся! (8 часов)					
1.	Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца — очень ответственный шаг.	Беседа	1		
2.	Вместе нам — лучше.	Работа в тетради	1		
3.	Давайте познакомимся.	Игра	1		
4-5.	Карнавал животных	Арт-технология	2		
6	Первый шаг — очень ответственный.	Игра	1		
7-8.	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам	Презентация	2		
2.Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные. (6 часов)					
9.	Как кошки и собаки появились в доме человека	Практическое занятие	1		
10	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.	Игра	1		
11.	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.	Проектная деятельность	1		
12	Такие разные собаки, такие разные кошки.	КВН	1		
13.	Такие разные и такие прекрасные!	Выставка	1		
14.	Газета про хвостатых полосатых.	Коллективный проект	1		
3. Как мы устроены и, как за нами ухаживать. (6 часов)					
15.	Как ухаживать за нашими питомцами.	Практическое занятие	1		
16.	Четыре лапы, хвост и не только.	Проект-исследование	1		
17	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.	Исследование	1		
18	Как за нами ухаживать.	Экскурсия	1		
19	Как я ухаживаю за своим питомцем.	Проект	1		

20	Каждой кошке и собаке нужен дом.	Выставка	1		
4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 часов)					
21	Общение в мире животных	КВН	1		
22	На каком языке общаются кошки и собаки	Игра	1		
23	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Игровое задание «Озвучиваем фильм»	Игровое задание «Озвучиваем фильм»	1		
24	Просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций на тему «Школа-Четыре лапы‖» Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»	Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»	1		
25	Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»	Практическое занятие	1		
5. На приёме у Айболита (4 часа)					
26	Будь здоров!	Практическое занятие	1		
27	Практическая работа	Игра	1		
28-29	Конкурс плакатов «Важные правила»	Конкурс плакатов	2		
6. Мы с тобой — друзья! (5 часов)					
30	«Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки»	Конкурс рисунков	1		
31	«Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!»	Игра	1		
32	Коллективный проект «Удивительная выставка»	Выставка	1		
33	Конкурс знатоков «Что, где, когда»	Игра (между родителями и детьми)	1		
34	Литературная мастерская	Выставка	1		